



常熟高新园中等专业学校
常熟市艺术学校

常熟高新园中等专业学校 中等职业教育质量报告(2025 年度) 2025 年 12 月





年报公布形式及网址

常熟高新园中等专业学校

《中等职业教育质量报告（2025 年）》

发布网址:

http://gxy.jscsedu.cn/xwgk/xxgk1/content_66653

内容真实性责任声明

省/市/学校对 常熟高新园中等专业学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）:

（学校）法定代表人（签名）:



2025 年 12 月 17 日



前言

为全面展示学校职业教育的办学状态、质量与成效，建立质量公开机制，促进自我诊断，驱动学校内部质量改进，并服务于社会多元主体的需求。按照《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）以及苏州市教育局《关于做好 2025 年度苏州市中等职业教育质量报告有关工作的通知》的要求，以学校上报上级主管部门的学校基本情况统计、2025 年教育事业综合统计以及全国中等职业教育综合管理系统中填报的相关数据为主要依据，开展深入的数据分析，形成了常熟高新园中等专业学校《中等职业教育质量报告（2025 年）》。

报告中的数据来源及说明：

1. 每学年上报上级主管部门的职业学校基本情况统计；
2. 2025 年教育事业综合统计；
2. 各行政职能部门提供统计数据；
3. 全国中等职业教育综合管理系统中填报的数据；
4. 报告中相关数据起止时间：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，财务数据为 2024 年 1-12 月。

报告分基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分。



目 录

1. 基本情况.....	9
1.1 学校概况.....	9
1.2 办学条件。.....	10
1.3 专业情况.....	12
1.4 学生情况.....	17
1.5 教师队伍.....	18
2. 产教融合.....	22
2.1 机制共筑.....	22
2.2 资源共建.....	27
2.3 人才共育.....	29
2.4 双师共培.....	32
3. 人才培养.....	34
3.1 立德树人.....	34
3.2 教育教学.....	48
3.3 技能成长.....	51
3.4 多样成才.....	57
3.5 就业质量.....	59
4. 服务贡献.....	60
4.1 服务地方发展.....	60
4.2 服务行业企业.....	61
4.3 服务民生改善.....	64
4.4 服务区域协作.....	66
5. 文化传承.....	67
5.1 传承红色基因.....	67

5.2 传承中华优秀传统文化	68
5.3 传承工匠精神、劳模精神	71
6. 国际合作	73
6.1 合作办学	73
6.2 国际交流	74
7. 发展保障	77
7.1 党建引领	77
7.2 政策落实	80
7.3 学校治理	82
7.4 质量保证体系建设	83
7.5 经费投入	83
8. 面临挑战	84
8.1 面临挑战	84
8.2 未来展望	86
案例集	88

表目录

表 1-1 学校综合高中高考本科录取情况	10
表 1-2 学校办学条件情况	12
表 1-3 近三年学校招生专业情况	13
表 1-4 学校 2025 年专业群建设情况	15
表 1-5 学校专业及资源建设情况	16
表 1-6 学校近两年学生及招生情况表	17
表 1-7 学校近两年毕业生情况汇总表	18
表 1-8 学校师资队伍情况	19
表 2-1 学校参与共同体建设情况	25

表 2-2 学校实习实训平台及产业学院建设情况	26
表 3-1 学校德育团队人员情况	37
表 3-2 学校开展各类特色主题月活动情况	42
表 3-3 参加国家学生体质健康标准测试情况	45
表 3-4 学校 2025 年社团建设情况	46
表 3-5 学校教学资源情况表	50
表 3-6 学校 2025 年师生技能大赛获奖情况	54
表 3-7 学校近两年毕业生升学、就业情况表	60
表 4-1 学校专业结构与三次产业结构吻合度调查情况	61
表 5-1 学校传承红色基因情况	68
表 5-2 学校传承中华优秀传统文化情况	70
表 5-3 学校传承工匠精神、劳模精神情况	72
表 6-1 学校中日合作办学招生情况	74
表 7-1 学校党支部及党员情况汇总表	79
表 7-2 学校近两年奖学金、助学金发放情况	82
表 7-3 学校 2024 年教育经费投入情况	84
表 7-4 学校 2024 年 1-12 月经费情况	84

图目录

图 1-1 学校“跨界·共生教学创新”好教师团队课堂展示活动	21
图 1-2 学校骨干教师教学展示活动	21
图 2-1 非遗传承人、产业导师指导学生	23
图 2-2 古建修缮班毕业生韩力参加省传统建筑工匠技能邀请赛	24
图 2-3 古琴制作大师顾侯帆指导学生上漆工艺场景	28
图 2-4 工艺美术专业学生邹梦娜木作作品一古琴《悠然亭声》	28
图 2-5 中职、普高师生共同参加职普融通跨界课堂教学活动	31
图 2-6 学校专业教师参加职普融通跨界教学展示	32

图 2-7 专业教师企业跟岗实践	34
图 2-8 专业教师下企业期末考核汇报	34
图 3-1 学校书记、校长上思政课	35
图 3-2 学校教师参加苏州市班主任能力大赛	36
图 3-3 学生在“村之恋”校外劳动教育基地参加劳动实践	39
图 3-4 学校法制副校长开展“远离校园欺凌，共建阳光校园”讲座 ..	40
图 3-5 “校、警、社、家、生”五方联动铸牢安全防线	41
图 3-6 “校、警、社、家、生”五方联动进行专项整治	41
图 3-7 班主任入户家访活动	42
图 3-8 颂歌新时代，共谱新篇章班级合唱比赛	42
图 3-9 学生参加马素红老师心理讲座	44
图 3-10 学校学生参加心理团辅活动	45
图 3-11 学校 2025 年学生社团招新及社团活动	46
图 3-12 学校教师参加江苏省教学大赛	51
图 3-13 声韵十五载，桃李沐丹心师生音乐会	53
图 3-14 学生参加装饰美工（中级）和手工木工（中级）考证	55
图 3-15 学校举办“知‘食’·育心”技能大比拼活动	56
图 3-16 学校旅游类专业学生参加技能大赛现场	57
图 3-17 学生参加常熟市 2025 年中小学阳光大课间比赛活动	59
图 4-1 校企共建鲲驰企业学院签约暨揭牌仪式	63
图 4-2 电商专业学生参加企业学院“工学交替”岗前培训	63
图 4-3 工艺美术(家具)专业学生实训基地实践场景	64
图 4-4 婴幼儿发展引导员（育婴师）技能竞赛现场	66
图 4-5 家政服务员培训、认证	66
图 4-6 名师工作室领衔人张忆雯开设讲座及交流活动	67
图 5-1 学生参加“道德的力量”新时代江苏先进典型事迹巡演	73
图 6-1 日语 NAT-TEST 指定考点授权证书	75

图 6-2 日本动漫协会会长月冈贞夫教授与学生交流.....	76
图 6-3 中澳厨艺文化交流活动	76
图 7-1 学校全体党员参观常熟监察印象馆	78
图 7-2 学校党员责任区 1+N+1 启动会	80
图 7-3 学校 1+N+1 党员结对帮教集体辅导	80

案例目录

案例 1-1 实施教师培养“四大工程”，推动学校内涵发展.....	20
案例 2-1 校企产教深度融合，订单式培养显成效	22
案例 2-3 职普跨界融通 弘扬古建营造技艺	31
案例 2-4 三维聚力，以实践赋能促进学校双师发展.....	33
案例 3-1 以劳育人，开展“四感”递进式劳动教育.....	38
案例 3-2 强化安全教育，多方联动铸牢校园安全防线.....	40
案例 3-3 依托岗课赛证融通 完善育人新路径	54
案例 3-4 坚持以赛促教、以赛促学，提升人才培养质量.....	56
案例 4-1 开展工学交替，服务地方经济与产业发展.....	62
案例 4-2 聚焦“一老一小”服务领域，打造“职教惠民”品牌.....	65
案例 7-1 创新“1+N+1”党员结对帮教 构建协同育人机制	79



1. 基本情况

1.1 学校概况

常熟高新园中等专业学校（常熟市艺术学校）地处常熟虞山高新技术产业园苏州路 16 号，为江苏省四星级中等职业学校、江苏省首批优质特色职业学校，是一所培养应用型技能人才的全日制公办中等职业学校，隶属常熟市教育局。学校总占地面积 140 亩（93333m²），校舍建筑面积 56671m²，总资产 1.71 亿元。学校实施二级管理，设旅游、服装和艺术、电子商务、基础四个系部。

学校以“崇德·强技”为校训；以“真诚、求是、团结、奋进”为校风；以“敬业、博学、尚德、创优”为教风；以“诚信、勤学、精技、创业”为学风。学校始终秉持“普职融通、中高职贯通、校企互通”的办学理念，努力构建现代职业教育体系。以提高学生职业素养为核心、创新人才培养模式为突破口、“三教”改革为着力点，加快实践、完善“产教融合、校企合作、工学结合”的现代学徒制办学模式和岗课赛证人才培养模式。坚持产教融合，加强校企合作，促进优质资源共建共享，推动人才培养质量不断提升，为地方经济发展，赋能新质生产力做出应有的贡献。

学校先后荣获“全国中小学先进后勤学校”、“江苏省优质特色学校”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省职业教育教学成果二等奖”、“江苏省工人先锋号”、“江苏省教科研工作先进集体”、“苏州市德育先进学校”、“苏州市舞蹈项目学校”“苏州导游人才培养突出贡献奖”、“苏州市依法治校先进学校”、“苏州市教育科研优秀团队”、“苏州市教师发展示范基地校”、“苏州市文明校园”、苏州市“无黑城市”建设示范校园、“常熟市文明单位”

等荣誉称号。

2025 年综合高中学生参加江苏省职教（对口单招）高考，全校 129 名考生，技能高考合格率 100%，75 人达“双线”（技能、理论本科分数线），本科录取率达 58.14%。连续多年本科上线率列苏州大市第一方阵。其中：电子专业参考人数 29 人，本科达线 15 人；艺术专业参考人数 50 人，本科达线 30 人；服装专业参考人数 32 人，本科达线 18 人；音乐、舞蹈专业参考人数 18 人，本科达线 12 人。另外有 5 名舞蹈班学生通过普通高考考入本科院校。

表 1-1 学校综合高中高考本科录取情况

指标名称	2024 年	2025 年	新增
考生数（人）	118	129	11
本科达线人数（人）	62	75	13
达线率（%）	52.54%	58.14%	5.60%

数据来源：基础部填报。注：不包括 2025 年通过普通高校高考录取本科的 5 名舞蹈专业学生和通过职教高考录取本科的 4 名中职学生。

1.2 办学条件。

1.2.1 基础设施

学校校舍建筑面积为 56671m²，其中教学及辅助用房 35148m²。拥有 77 间多媒体教室，3 个报告厅，1 个图书馆、1 个图书阅览室、1 个心理咨询室、103 个专业实训教室、1 个室内体育馆。室外运动场地面积达 19000m²。

学校注重信息化建设，建有 16 间专用计算机机房，拥有计算机 1207 台，学生人均占有率达 1 台/2.09 人，教师人均配备一台

计算机。校园主干网络采用万兆接口，千兆交换至桌面，无线网络覆盖办公区域和教学区域，所有教室均具备多媒体教学功能，学校网站、校园一站式门户大厅已经建设完毕。校园电视系统、校园广播系统、安全监控系统、视频教学终端等设施齐全，智能化、数字化的校园网络环境已基本构建完成。

学校图书馆采用信息化管理，与常熟市图书馆联网，实现了图书资源的共享。学校馆藏纸质图书达 4.75 万余册，新增图书 1500 册；电子图书 34 万余册。学生人均图书占有率 153.41 余册，其中纸质图书人均占有率 18.80 册；订阅的报刊杂志种类超过 123 种，图书馆阅览室及电子阅览室提供座位 200 余个。

1.2.2 实训设施

学校目前拥有四幢实训楼，总建筑面积为 24759 平方米。建有 103 间专业实训教室，具备教学实训、社会培训、技能竞赛、技能鉴定、生产服务等多项功能；建有江苏省中小学生职业体验中心 1 个；建有工艺美术、服装设计与工艺、旅游服务与管理、电子商务、数字传媒、烹饪、高星级酒店运营与管理、社会文化艺术等 13 个校内实训基地，其中，工艺美术实训基地为江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地，服装设计与工艺实训基地为江苏省服装协会实训基地、常熟市公共实训基地。各专业实验、实训的开出率均达到 100%。实习、实训设备总价值 3775.82 万余元，学生人均设备价值为 14947.82 元，其中实习、实训专用设备价值 1588.17 万元，学生人均 6287.29 元，工位数 2244 个。设备完好率保持在 100%。



表 1-2 学校办学条件情况

序号	指标名称	单位	2024 年	2025 年	新增
1	生均占地面积	平米	38.98	36.94	
2	生均校舍建筑面积	平米	23.67	22.43	
3	教学、实习仪器设备资产值	元	3598.50	3775.82	177.32
	生均教学、实习仪器设备资产值	元	15033	14947.29	
4	纸质图书数	册	46010	47510	1500
	生均纸质图书数	册	19.02	18.80	
5	电子图书资源数	万册	34	34	
	生均电子图书资源数	册	142.02	134.60	
6	职业体验中心场馆数	个	1	1	
7	互联网出口带宽	Mbps	1300	1300	
8	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200	
9	校内实践教学工位数	个	2244	2244	
	生均校内实践教学工位数	个	0.907	0.88	

数据来源：2025 年学校资产核查汇总

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学校深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，响应常熟市政府提出的“以服务特色产业、传承地方文化、提升城市形象、推

动科学发展为使命，全力打造文化创意、文化旅游两大产业群，举全市之力推进重点文化产业发展项目”的战略目标，落实《关于常熟市职业教育资源整合优化的工作方案》文件精神，优化专业设置。2025 年学校现有工艺美术、服装设计与工艺、旅游服务与管理、电子商务、社会文化艺术、中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、数字影像技术、电子电器应用与维修、艺术设计与制作、舞蹈表演、音乐表演、机械加工技术、机电技术应用、跨境电子商务、直播电商服务等 16 个专业。其中，机械加工技术和机电技术应用两个专业于 2023 年停招，目前仍有最后一届学生在校。服装设计与工艺、机械加工技术、旅游服务与管理为江苏省品牌专业；工艺美术为江苏省特色专业、江苏省优质专业；服装设计与工艺专业为江苏省优质专业。

表 1-3 近三年学校招生专业情况

序号	2023 年专业	2024 年专业	2025 年专业	备注
1	电子商务	电子商务	电子商务	
2	工艺美术	工艺美术	工艺美术	省特色专业 省优质专业
3	艺术设计与制作	艺术设计与制作	艺术设计与制作	
4	服装设计与工艺	服装设计与工艺	服装设计与工艺	省品牌专业 省优质专业
5	旅游服务与管理	旅游服务与管理	旅游服务与管理	省品牌专业
6	电子电器应用与维修	电子电器应用与维修	电子电器应用与维修	



7	舞蹈表演	舞蹈表演	舞蹈表演	
8	音乐表演	音乐表演	音乐表演	
9	数字影像技术	数字影像技术	数字影像技术	
10	社会文化艺术	社会文化艺术	社会文化艺术	
11	高星级饭店运行与管理	高星级饭店运行与管理	高星级饭店运行与管理	
12	中餐烹饪	中餐烹饪	中餐烹饪	
13		跨境电子商务	跨境电子商务	2024 年新增
14		直播电商服务	直播电商服务	2024 年新增
15	机械加工技术			因常熟市级专业规划调整，两专业于 2023 年停止招生，目前仍有最后一届学生在校
16	机电技术应用			

数据来源：招生就业办填报

1.3.2 专业群建设

学校注重专业群规划和建设，目前学校已建有“工艺美术”和“机械制造和控制技术”两个省级现代化专业群。在此基础上，为更主动地服务地方经济社会发展，于 2024 年规划建设两个校级专业群，旨在整合资源、形成合力。其中，旅游管理专业群有效整合旅游服务与管理、烹饪和高星级饭店运营与管理等专业方向，致力于培养覆盖旅游产业链前、中、后端的高素质复合型人才；电子商务专业群则深度融合电子商务、跨境电子商务以及直播电商服务等专业，旨在构建一个响应数字经济发展趋势、覆盖国内与国际市场、融合线上线下营销模式的现代商贸人才培养体系。



表 1-4 学校 2025 年专业群建设情况

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	级别
1	工艺美术现代化专业群	工艺美术	文化创意产业链	省级
2	机械制造和控制技术专业群	机械加工技术	装备制造产业链	省级
3	旅游管理专业群	旅游服务与管理	现代文旅休闲产业链	校级
4	电子商务专业群	电子商务	电子商务全链路产业链	校级

数据来源：教务处填报

1.3.3 专业资源建设

学校不断深化教学改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训建设。在课程体系建设方面，为确保课程设置科学、规范且紧跟行业需求，学校每年上半年定期组织各专业人才培养方案的修订工作。2025 年，学校严格按照方案要求开设各类课程，共设置包括语文、数学、英语、思想政治、历史、体育与健康、信息技术、劳动教育、艺术等公共基础课，以及素描等 169 门专业课程，总计开设课程达 185 门，全面保障学生的知识结构完整和专业技能扎实。

学校持续规范教材选用机制，坚持优先选用国家规划教材，所有教材教辅均通过教材库系统统一征订或经统一招标流程采购，确保教学内容的高质量与适用性。同时，学校积极推进数字化教学资源建设，目前已建在线精品课程 3 门，其中省级精品课程 1 门、校级 2 门；本年度继续完善《木雕工艺》在线精品课程，并围绕工艺美术专业系统开发了多门在线课程，整合形成《工艺美

术专业教学资源库》。该资源库目前有教学资源 3386 个，其中教学视频占比 49.15%，演示文稿教学素材占比 11.59%，有效丰富了近 800 名工艺美术专业学生的线上学习内容，为专业教学提供了有力支撑。

自 2025 年起，学校启动电子商务教学资源库建设，项目计划建设周期为两年。预期至 2026 年底，建成一个涵盖不少于 10 门标准化课程、资源总量超 5000 条的先进教学资源库，以提升教学效果，并支撑区域电商人才培养与社会服务，打造成为标志性数字化教学平台。

2025 年，学校申报常熟市“人工智能+教育”创新应用场景项目。该项目基于超星平台现有技术，结合当前人工智能应用，实现“教、学、训、评、研”一体化。在精准化教学层面，重点突破专业技能实训的规模化与个性化矛盾，为每位学生生成个性化的技能提升路径；在多模态科研层面，赋能教师开展基于真实教学数据的实证研究，推动教学改革，形成可推广的“中职模式”。

表 1-5 学校专业及资源建设情况

序号	指标名称	单位	2024 年	2025 年
1	现代化专业群数量	个	2	4
	其中,省级专业群数量	个	2	2
2	专业数	个	16	16
3	教学计划内课程总数	门	185	185
4	专业教学资源库数	个	1	1



5	在线精品课程数	门	3	3
	其中, 省级在线精品课数	门	1	1
6	虚拟仿真实训基地数	个	3	3

数据来源: 教务处填报

1.4 学生情况

1.4.1 招生情况

2025 年, 学校共有在校生 2526 人, 招收新生 921 人, 其中, 隶属江苏省文化和旅游厅的提前招生 54 人, 包括工艺美术专业 (家居设计方向) 42 人、舞蹈表演专业 (6 年制) 12 人; 综合高中班 163 人、“3+3”中高职贯通培养项目 200 人、中职生 504 人。

表 1-6 学校近两年学生及招生情况表

序号	指标	2024 年	2025 年
1	学生总数	2394	2526
2	招生总人数	907	921
	其中: 文旅厅提前招生数	63	54
	综合高中招生数	192	163
	3+3 贯通培养招生数	191	200
	中职学生招生数	461	504

数据来源: 招生就业办填报

1.4.2 现代学徒制、贯通培养招生情况

学校注重拓展“就业导向明确、技能培养扎实”的实用型成才路径, 强化学生专业能力与素养培育, 深化校企协同育人机制, 积极推进如“现代学徒制班”、“校企合作培养班”等多种合作办



学模式，以实现校企双元育人目标。2025 年，学校新增 8 个现代学徒制班，共计培养学生 293 人。为顺应产业升级趋势、拓展学生升学路径并推动教育资源优化配置，学校持续完善中高职衔接教育体系，系统化培养符合社会发展需求的技术技能人才。学校与南京旅游职业学院、苏州工艺美术职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院等四所高校合作，2025 年，新开设 7 个“3+3”贯通培养班。

1.4.3 毕业生情况

2025 年学校毕业生总人数为 778 人。其中 657 人通过普通高考、职教高考、“3+3”转段、出国留学等方式升入高校；119 人直接就业，就业率（含升学）达 99.74%。

表 1-7 学校近两年毕业生情况汇总表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	748	778
2	毕业去向落实人数	人	743	776
	其中：升学人数	人	614	657
	升入本科人数	人	65	84
3	毕业生本省去向落实率	%	99.59	98.19

数据来源：招生就业办填报

1.5 教师队伍

学校教职员工额定编制数 201 人，现有在职在编教职工 205 人，专任教师 202 人，专任专业教师 114 人，其中“双师型”教师 73 人，高级“双师型”教师比例 38.35%。专任教师中，具有



硕士研究生学历 37 人，占专任教师比例为 18.22%；具有正高级职称的 1 人，副高级职称的 80 人，副高及以上职称教师占专任教师比例 40.09%。学校聘请 2 位行业导师及 20 位在行业、企业内有一定名望的大师及能工巧匠来校担任兼职教师，承担教育教学任务。学校专兼职教师数量、结构合理。目前学校拥有江苏省特级教师 1 名、江苏省艺术职业学校教学能手 3 名，江苏省职业教育教科中心组成员 2 名、江苏省公共艺术中心组成员 1 名；苏州市姑苏教育领军人才 1 人、苏州市姑苏高技能重点人才 1 名，苏州市姑苏青年拔尖人才 1 名，苏州市学科带头人 7 名，苏州市职业教育教科中心组成员 12 名，县市级以上骨干教师达 110 名；建有省级名师工作室 1 个，苏州市级名师工作室 3 个；建有市级名师团队 1 个，区县级名师团队 1 个；苏州市级名班主任工作室 1 个。

表 1-8 学校师资队伍情况

序号	指标名称	单位	2024 年	2025 年
1	额定编制数	人	201	201
2	教职员工数	人	202	205
3	专任教师数	人	199	202
4	生师比	:	12.03:1	12.44:1
5	思政课教师数	人	14	13
6	公共基础课教师数 (不含思政教师数)	人	73	75
7	双师型教师比例	%	90 (尚未启动认定, 按原标准统	64



			计)	
	其中：高级双师型教师比例数	%	44	38.35
8	高级专业技术职务教师占比	%	40.70	40.09
9	校外兼职教师数	人	28	22
10	教学团队数	个	2	2
	其中：苏州市级	个	1	1
	其中：区县级级	个	1	1
11	名师工作室数	个	5	5
	其中：省级	个	1	1
	其中：市级	个	4	4
12	名班主任工作室数（市级）	个	0	1
13	市级以上骨干教师数	个	4	7

数据来源：校办填报

案例 1-1 实施教师培养“四大工程”，推动学校内涵发展

常熟高新园中等专业学校深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，以实践能力与教学能力双提升为目标，实施教师培养“四大工程”，形成覆盖全周期、多层次的培养格局。一是实施“师德师风铸魂工程”。通过常态化学习和培训、建立教师信用档案，培养情怀深、人格正，政治上靠得住的教师队伍，筑牢立德树人之本；二是实施“青蓝工程”。对新教师、青年教师及转岗教师通过“一对一”师徒结对模式，为

每位教师配备骨干教师或工匠大师作为导师,筑牢教师成长之基;三是实施“教师企业实践工程”。学校遴选教师深入企业,参与生产、研发、产品升级等工作,实现“产”、“教”同频共振;四是实施“名师培育工程”。以“培育骨干、辐射带动”为目标,通过“选拔、培养、赋能”三步打造高水平教师团队。近三年,教师培养成效显著,现有常熟市级以上骨干教师 111 名,常熟市学科带头人及以上骨干教师 47 人;73 位老师被认定为“双师型”教师,其中高级双师型教师比例达 38.35%;教师企业实践获国家专利 1 项;教师团队获省、市教学成果二等奖各 1 项。



图 1-1 学校“跨界·共生教学创新”好教师团队课堂展示活动



图 1-2 学校骨干教师教学展示活动

2. 产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 制度规划

为深入贯彻落实国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》文件精神，学校提出“塑造多元办学、产教融合新形态”，明确职业教育校企合作实行“校企主导、政府推动、行业指导、社会参与”机制，进一步提升产教联合体建设水平，丰富建设内涵，保障建设质量。聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合与产学合作，全面推进学校专业建设、课程开发、教材编写、师资培养及实习实训体系构建，共建产业学院与实训基地，推行订单式培养与现代学徒制，促进产教融合紧密对接区域主导产业发展需求。学校相继修订了《常熟高新园中等专业学校校企合作管理办法》《常熟高新园中等专业学校校



企合作发展规划》《常熟高新园中等专业学校教师下企业锻炼管理办法》《常熟高新园中等专业学校岗位实习（就业）管理条例》等一系列制度文件。

案例 2-1 校企产教深度融合，订单式培养显成效

常熟高新园中等专业学校深化产教融合，校企合作。学校与常熟古建园林集团有限公司深度合作，共建古建营造技艺现代化实训基地和双师团队。针对传统建筑技艺传承需求，联合开办“古建修缮班”，开启“订单式”人才培养。校企双方共同开发木作专业实践课程，将企业真实项目案例融入教学，让学生在校接触行业前沿；企业非遗传承人蒋云根担任校外导师手把手教学，实现课堂与岗位无缝衔接。订单式培养模式打破了企业一贯的用人和育人的方式，为企业培育充足的一线技能人才，实现“实习即就业”“招生即招工”。首批学员韩力在校经过三年学习，系统掌握了理论与实操技能，进入企业后，凭借勤勉、专注成长为青年工匠。在 2025 年传统建筑工匠技能邀请赛中获江苏赛区一等奖。未来，学校将继续深化校企合作，优化协同育人模式，夯实实践课程、搭建竞赛孵化平台，为传统建筑行业培养更多高素质技能人才，助力文化传承与行业发展。



图 2-1 非遗传承人、产业导师指导学生



图 2-2 古建修缮班毕业生韩力参加省传统建筑工匠技能邀请赛

2.1.2 共同体建设

学校充分发挥专业优势，与企业资源力量共同构建一个集人才培养、技术研发与社会服务于一体的综合性创新平台，为学生提供更丰富的实践教学资源和更广阔的职业发展路径，有效助力地方经济高质量发展。

学校联合常熟古建园林股份有限公司和常熟理工学院，三方

共同建设工艺美术行业产教融合共同体。通过协同设立组织管理机构、完善管理制度、联合制定人才培养方案，系统整合企业及高校专业资源——尤其在技术实践性较强的领域，打造了具有企业特色的中职现代学徒制项目。以职业标准与岗位规范为依据，系统梳理生产环节的技术要求、工序流程及典型职业能力，重构课程体系、优化教学内容，开发出一批符合区域特色的职业教育精品课程。

此外，学校深度参与由中数文化大数据（苏州）有限公司、中国传媒大学、苏州工艺美术职业技术学院联合发起的“国家文化大数据行业产教融合共同体”建设；参与由北大荒农垦集团有限公司、扬州大学、苏州农业职业技术学院共同组建的“全国现代农业产教融合共同体”建设。

表 2-1 学校参与共同体建设情况

	共同体名称	联合成立单位	常务理事单位
1	工艺美术行业产教融合共同体	常熟古建园林股份有限公司 常熟理工学院	常熟高新园中等专业学校
2	国家文化大数据行业产教融合共同体	中数文化大数据（苏州）有限公司 中国传媒大学 苏州工艺美术职业技术学院	常熟高新园中等专业学校
3	全国现代农业产教融合共同体	北大荒农垦集团有限公司 扬州大学 苏州农业职业技术学院	常熟高新园中等专业学校

数据来源：校企合作办公室填报

2.1.3 基地建设



学校携手常熟古建园林建设集团公司、江苏金龙科技股份有限公司、常熟市假日国际旅行社、常熟市鲲美新零售发展有限公司等 10 多家企业持续深化现代化实训（实习）基地建设；协同江苏省百成汇服饰有限公司共建百成汇智能化服饰“双师型”教师培养培训基地；学校还建有江苏省中小學生精练细木工职业体验中心。以生产一线真实情境为标杆，革新实习实训模式，依托企业生产中的真实任务、场景、过程及产品，精心设计生产性实训项目，打造示范性优质职业教育基地，助力学生在真实环境中掌握实用技能。借力基地建设，持续推动产教融合与校企合作机制的创新发展，实现校企互利共赢。

2.1.4 产业学院建设

学校秉持“资源共享、互惠互利、优势互补、共同开发”的合作理念，与江苏省家具行业协会及常熟市东方红木家俱有限公司建立了深度合作关系，协同推进“江苏省家居职业技术学院”建设，不仅为行业协会打造了高水平的社会培训基地，也有效推动了传统工艺与现代技术的有机融合，持续为家居行业培养和输送高素质技术技能人才。学校还与常熟市鲲美新零售发展有限公司深入开展产教融合，共建鲲驰产业学院。通过工学交替将企业真实项目引入学院，组织学生参与大型购物节的电商直播、客户服务等实战任务，既显著提升了学生的岗位实践能力和职业素养，又为企业创造了可观的经济效益，切实实现了校企协同发展、互利共赢的良好局面。



表 2-2 学校实习实训平台及产业学院建设情况

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	校企共建校外实训基地数	个	13	13
2	校企共建产业学院数	个	2	2
3	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	校级数量	个	3	3

数据来源：校企合作办公室填报

2.2 资源共建

学校深度依托区域特色产业的发展优势，与合作企业协同构建长效合作机制，共建共享资源平台，着力打造校企互利共赢的发展格局。通过引入行业技能大师、有效整合数字化资源与技术，并以实际生产项目及典型工作任务为载体，将生产工艺与技术规范转化为教学资源，联合开发课程内容，修订符合职业教育发展需求、彰显区域与产业特色的精品教材，为专业建设注入坚实的产业实践基础。

学校与常熟古建园林股份有限公司深度合作，共同编制了《建筑分项工程施工工艺标准》，以优化古建筑修缮与仿建领域人才培养方案，重构工艺美术专业群课程体系，完善专业核心课程标准。现已构建“岗位驱动，能力递进”课程体系，包括 6 个基础平台课程、5 门核心课程（如“中国古建筑营造技术”、“古建筑测绘

技术”等）和选修课“大木作制作工程工艺标准”。联合江苏省家具行业协会、常熟东方红木家具有限公司等建立了江苏省家居职业技术学院，建成木作装配实训室等 17 处专业实训场地，推行“非遗传承+文化创新”双轨制人才培养模式，并聘请顾侯帆大师作为行业导师传授非遗技艺。



图 2-3 古琴制作大师顾侯帆指导学生上漆工艺场景



图 2-4 工艺美术专业学生邹梦娜木作作品—古琴《悠然亭声》

学校与常熟市鲲美新零售发展有限公司联合成立鲲驰企业学院，同步新建客服实训室、电商直播实训室等 9 个实践教学空间。



依托该企业学院及配套实训设施，双方实现资源共享互通，既为学校教师提供了产业一线实践历练的优质载体，也为学生搭建了从理论研习到实践应用的成长路径，助力培育适应新零售行业发展的高素质技术技能人才。

学校与常熟国际饭店共建实习（实训）基地，以“工学交替、岗课融合”为核心开展合作，成效显著。合作中，双方组建校企联合教研组，饭店高管与学校教师共同修订人才培养方案，将饭店服务标准、管理流程转化为课程模块。推行“3+1”工学交替模式，学生在校学习3个学期专业理论后，进入饭店进行1个学期的沉浸式实习，饭店指派资深员工作为企业导师，全程指导岗位实操。同时，学校为饭店员工提供技能培训服务，实现资源互补。该模式既提升了学生实践能力，又为饭店输送了高素质人才，构建起“校店共赢”的良性合作生态。

2.3 人才共育

2.3.1 校企“双元”育人

学校以专业发展和企业岗位需求为内、外驱动力。在双驱动的推动下，以共同育人、协同发展为主线，不断推进人才培育、学徒中心、技术研发等共建项目，实行校企“双元”育人，将企业的真实生产环境、技术标准、项目流程和文化需求融入教学，实现“理论学习”与“岗位实践”的有机统一，初步形成“导师带教师、师傅带徒弟”教学模式，着力培养高素养、高技能的复合型人才。

学校与常熟古建园林股份有限公司合作，依托“古建营造技

艺现代化实训基地”，积极推进职业体验教育与生产性实践有机融合。通过承接靠椅、隔扇、踏门、茶盘、杯垫等传统木作产品的实际生产任务，将真实项目引入教学全过程，实现“做中学、学中做”。大批学徒在企业真实生产岗位上轮岗实训，不仅掌握了古建营造的核心技艺，更锤炼了精益求精的工匠精神。他们在实践中成长为“懂技术、能吃苦、肯实干”的优秀技能人才，有效提升了职业素养与就业竞争力，也为传统工艺的传承与创新发​​展注入了新生力量。

2.3.2 职普融通

为加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，职普融通成为推动教育现代化进程的重要环节，赋能学生多样化成长与发展。学校配合常熟市教育局教学研究室，联合江苏省常熟中学、常熟市中学共同组织开展“学习空间再造”职普跨界融通现场教学研讨活动。依托校企合作单位常熟市“古建营造技艺”现代化实训基地，开展以“匠心智造——格角榫窗格的拼装技艺”为主题教育活动。由本校缪卫国、许佳秋 2 名专业教师、2 名普通高中教师及 1 名省非遗传承人面向本校与普通高中二年级学生，协同授课，推动学科与专业、知识与技能、理论与实践深度融合。24 所职普学校骨干教师代表参与研讨，常熟高新园中等专业学校、浒浦高级中学、常熟市中学等学校从不同学段视角充分展示了“物理空间再造”对构建职普协作联盟、实现育人方式转型的实验价值。与会人员参观了学校江苏省中小学职业体验中心（精细木工），沉浸式体验职业技能，感受职教文化魅力，进一步拓宽职普教师专业视野，助力高素质技能型人才培养。



2-5 中职、普高师生共同参加职普融通跨界课堂教学活动

为提升教师教科研能力、引领教学改革新风尚。学校主办江苏省教育科学“十四五”规划 2024 年度重点课题《学习空间再造视域下职普学校跨界融通的实践研究》研究活动。国家“万人计划”教学名师崔志钰博士、教育局教学研究室领导和苏州市“跨界·共生教学创新”好教师团队成员参加活动。活动以其独特的研究视角，瞄准当前职业教育体系建设改革的热点问题，积极探索职普融通和产教融合的新路径。明晰课题的研究内容和研究策略，有力推动职普学校在课程、教学、资源和基地之间的得融合沟通，促进育人方式的有效转变，集聚“职业教育服务普通教育、普通教育反哺职业教育”的实践经验，赋予职普跨界融通的时代内涵。

案例 2-3 职普跨界融通 弘扬古建营造技艺

为进一步推进“职普融通、产教融合、科教融汇”，整合职普优势资源，优化职业教育类型定位。学校苏州市“跨界共生教学创新”好教师团队与江苏省常熟中学、常熟市中学、常熟古建园林股份有限公司开展职普融通跨界教学研讨活动。依托常熟市古建营造技艺现代化实训基地，开展“匠心智造——‘格角榫’窗

格的拼装技艺”主题教育活动。活动分“格角榫”花窗格的加工技术、榫卯结构的力学特性、木材特性与生长环境、走进花窗格现代智造和课后拓展五个模块。各校老师各自发挥专业所长，深入浅出地为学生、家长、社会展示精彩纷呈的教学内容，为弘扬古建营造技艺，传承非遗工艺并创新发展贡献力量。



图 2-6 学校专业教师参加职普融通跨界教学展示

2.4 双师共培

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过修订《教师下企业锻炼管理办法》和《学校“三方协作教师技能提升工程”实施方案》等一系列规章制度等制度，完善工作机制。学校对接地方优势产业，与多家知名企业合作建立“双师型”教师培养培训基地。依托基地，通过三种举措开展双师培养：1. 聘请产业导师、工匠大师带徒传艺、教学指导；2. 开展工匠大师进校园活动。2025 年共聘请 4 位工匠大师进校园开设讲座；3. 实施教师企业实践工程。2025 年学校遴选 14 名专业教师分赴江苏金龙科技股份有限

公司、常熟鲲美新零售有限公司等合作单位进行为期一学期的企业实践。通过制定个人培养策划书、明确企业实践任务和目标、中期检查、严格考核等方式，强化教师企业实践管理。有效推动教师将产业最新动态和技术成果反哺教学，实现个人成长与学校发展的双向赋能。

学校持续推进“双师”资格认定工作，共有 73 位专业教师通过“双师型”教师认定，其中 28 人被认定高级双师型教师，33 人被认定为中级双师型教师，12 人被认定为初级双师型教师。

案例 2-4 三维聚力，以实践赋能促进学校双师发展

常熟高新园中等专业学校积极落实国家关于职业教育“双师型”教师队伍建设精神。通过政策引领、实践赋能、认定驱动三维举措，系统化打造高素质师资队伍，以双师队伍建设赋能学校高质量发展。学校以专业教师下企业提升实践技能为抓手，实行学校选派和教师自主选择企业实践相结合。完善《专业教师下企业实践管理办法》，构建校企协同考核机制，实施技能等级提升计划，推动“新材料、新工艺、新方法”融入教学。依托江苏省“双师型”教师认定工作，对标认定标准，统筹推进教师能力达标工作，夯实专业教师双师素养根基。近三年学校遴选 41 名专任专业教师深入企业跟岗实践，实践考核优良率达 100%。教师自主选择企业实践达 150 人次；职业技能等级高级工及以上教师 92 人，其中技师及高级技师 47 人；73 名专业教师完成双师认定，高级双师型教师占 38.35%。



图 2-7 专业教师企业跟岗实践



图 2-8 专业教师下企业期末考核汇报

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实新修订的《职业教育法》《中等职业学校德育大纲》，以“立德树人”为根本任务，强化“三全育人”举措，通过抓实德育常规管理，强化学生思想道德建设，积极推进主题教育与实践活 动，努力提升学生文化素养和综合能力，助力中职生全面发展。

3.1.1 党建赋能推进全员导师制，做好“三全育人”工作



本年度，学校党总支联合学工处启动“党建赋能，全员导师制‘燃’起教育新引擎”书记项目。积极构建党总支领导下的全员育人管理网络，对全体学生进行学习辅导、生活指导、心理疏导、思想引导和特长助导，为学生提供全方位、个性化的服务，构建自然、亲密、和谐的导育关系。推动“全员导师制”考评机制，激励广大教职员工主动融入协同育人工作，形成全员、全过程、全方位育人的良好局面。

3.1.2 深化大思政课程建设，贯通人才培养全过程

（一）构建思政一体化课程体系

学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系。深化“大思政课”建设，推动思想政治工作贯通人才培养全过程。在课程开设方面，选用国家统编教材，开设《职业生涯与规划》《哲学与人生》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《就业与创业指导》等，开足开齐思政课程。将思想政治教育与技术技能培养深度融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。打破思政课、公共基础课、专业课、实习实训之间的壁垒。坚持书记、校长上思政课，构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局。

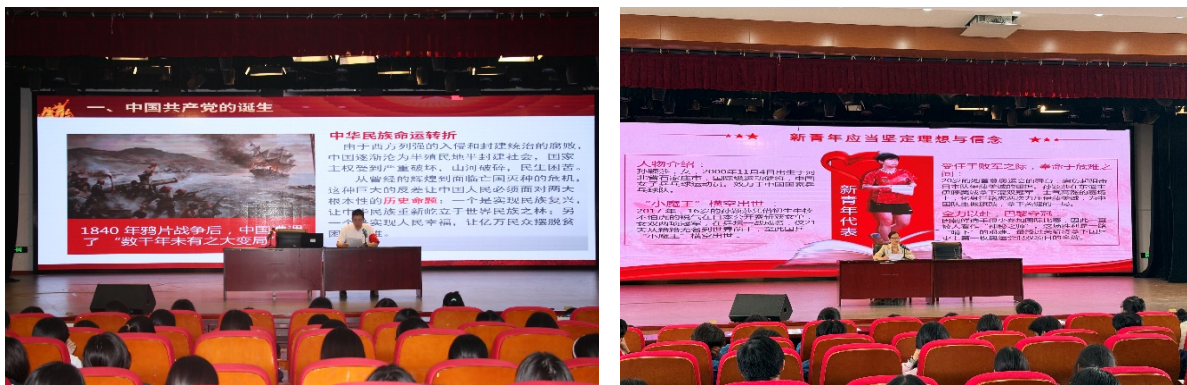


图 3-1 学校书记、校长上思政课

（二）完善班主任人才培养体系

实施“后备班主任、青年班主任、骨干班主任”三层梯度培育模式，建立健全全面覆盖、层次分明、专业性强、系统完备的班主任培训管理体系。本学期持续推进第九期后备班主任培训工作，通过多样化培训、经验交流、成果展示等活动，助力后备班主任迅速掌握班主任工作要领，熟悉业务操作，壮大班主任队伍储备力量。青年班主任的培育重心置于“青蓝工程”班主任结对培养计划上，通过骨干班主任的经验传授、问题学生研讨、家校沟通协作、常规班会与主题班会展示等途径，引导青年班主任扎实根基，稳步提升业务水平，实现班主任成长三步曲“搀着走——带着走——独立走”的良序过渡。积极总结班主任在育人工作中的优秀经验，大力宣扬优秀班主任典型事迹，营造有利于师德建设的舆论环境，借助身边的典范激励和鼓舞班主任，树形铸魂，提高师德修养。2025 年朱倩、张丹老师参加苏州市班主任能力大赛，获二等奖 2 个。



图 3-2 学校教师参加苏州市班主任能力大赛

（三）完善德育考核评价体系

充分发挥评优评先的引领导向作用。德育评优坚持向一线班主任、德育工作者倾斜。修订“系部德育考核综合评定方案”、“班主任考核方案”、“系部学期优秀班主任”评选方案、校级“优秀班主任”评选方案等，保证各项评选工作公平公开合理开展。在考核系部德育工作时，重点考核系部服从学校德育工作安排、系部德育管理成绩两个方面，包括德育执行力、德育亮点特色、德育活动成绩、班级安全管理等方面，以此提升班主任工作的责任性、实效性。以“绩效并举，适度拉差”原则，持续推进班主任年限奖和考核优秀管理奖的考核与发放政策，做到“三公开”、“三精准”，形成学校德育工作的良性发展。

表 3-1 学校德育团队人员情况

序号	指标	2024 年	2025 年	备注
1	思政课教师数（人）	14	13	退休 1 人
2	体育专任教师数（人）	11	11	
3	美育课专任教师数(人)	37	38	新招聘 1 人
4	班主任人数（人）	68	70	

数据来源：学工处填报

3.1.3 丰富德育举措，拓宽学校育人新路径

（一）五育并举，培育学生核心素养

学校坚持立德树人、五育并举，以学生养成教育为核心抓手，培育学生核心素养。学校以常态化督查为工作保障，构建“计划-实施-检查-整改”的闭环管理体系，全力支持系部学生教育管理工作。常态化开展学生入学秩序、仪容仪表专项检查；



不定期开展学生仪容仪表、手机管理等专项抽查和整改工作；利用每周五或节假日放学前后，学工处、系部会同党员志愿者常态化开展校外巡视检查、班级整理与卫生专项督查，并对检查中发现的问题能做到及时反馈；如在工作中发现学生有重大违纪或特殊问题的现象，学工处与系部做好学生教育引导，责令当事学生限期整改，并在学生档案中做好有关记录。

依托学校实训基地、校外劳动实践基地、创新创业基地，积极推进劳动体验和社会服务活动，促进学生良好品质的形成。学校建成2个省级现代化实训基地、1个省级中小学职业体验中心，1个苏州市中小学职业体验中心，成功立项3个常熟市中小學生劳动教育实践基地，向常熟市域中小学开放服务累计1600多人次。

案例 3-1 以劳育人，开展“四感”递进式劳动教育

常熟高新园中等专业学校坚持立德树人、五育并举，推动劳动教育与德育深度融合，开展感应、感知、感触、感悟“四感”递进式劳动教育体验。学校依托常熟市“村之恋”校外劳动教育基地和常熟市古建营造技艺现代化实训基地等，对学生分批次开展劳动实践教育。以“村之恋”劳动教育基地为例，学生通过“感应”劳模精神，聆听农技骨干耕耘故事；“感知”劳动技术，在专业指导下参与播种、灌溉、采收等农事操作；“感触”劳动艰辛，在实践中磨练吃苦耐劳意志；“感悟”劳动价值，树立“劳动最光荣”的职业理念。实践活动突出“真实、跨界、融合”创新点，构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”劳动教育模式，有效提升学生劳动意识、习惯、能力与认同，让学生在实践中锤炼品格、增长才干，为培育新时代工匠筑



牢思想根基。



图 3-3 学生在“村之恋”校外劳动教育基地参加劳动实践

（二）构建“三位一体”管理体系，形成教育合力

学校联合公检法、属地社区、校家委会、行业或企业代表，积极构建家、校、社“三位一体”德育管理网络。本年度，常熟市人民检察院韩立佳、常熟高新园派出所潘世星、常福交警中队翟政、怡馨社区钱春晖、“村之恋”农村合作社戴怡慧、第二届校家委会委员代表范丽霞等 12 名同志受聘为“家校携手共育”家长学校讲师。自 2024 年 9 月份以来，共开设专题讲座 14 次，重点围绕道德与法律、校园欺凌与犯罪、电信诈骗与防范、健康与卫生等内容开展，促使学生形成良好的道德品行与健康意识，提升了广大学生的法治观念和自我防范能力，参训学生达 100%。学校联合常福交警中队、家委会委员代表、社区党务工作者开展学生违规改装电摩、违规乘骑电动车专项整治，本年度共开展专项整治 10 次，参与人员 212 人次，开展交通安全大讲堂 6 次，学生交通文明习惯和安全防范意识有效提升，共同织密校园安全防护网。



图 3-4 学校法制副校长开展“远离校园欺凌，共建阳光校园”讲座

案例 3-2 强化安全教育，多方联动铸牢校园安全防线

常熟高新园中等专业学校将德育工作与校园安全深度融合，创新开展“以安促德、以德固安”的安全教育模式。学校落实多种措施，多方联动开展安全教育。一是课程融入，将安全教育内容融入思政、体育、生命教育等课程；二是专题教育活动，定期举办安全知识讲座、主题班会、手抄报比赛、知识竞赛等；三是实践演练，定期组织消防疏散、地震逃生等实战演练，让师生熟悉流程和路线。四是氛围营造，利用校园广播、宣传栏、电子屏等，广泛宣传安全知识，营造“人人讲安全，事事为安全”的氛围。五是家校社合作，通过家长会、告家长书、微信公众号等，向家长传递安全知识，形成教育合力。同时与公安、消防、卫健等部门合作，引入专业力量。以交通安全为例，针对学生不戴头盔、改装电摩飙车等安全问题，学校联合常福交警中队、家委会、社区及学生志愿者，开展五方联动“学生安全出行”专项整治活动。2025 年共开展 8 场“交通安全”定制化讲座，10 次专项整治行动，纠正违规行为 60 余起。学生在一系列活动中养成了文明出

行习惯，提高了生命安全与责任意识，铸牢了“先成人、再成才”的底线。



图 3-5 “校、警、社、家、生”五方联动铸牢安全防线



图 3-6 “校、警、社、家、生”五方联动进行专项整治

本年度，学校持续开展“百名教师暖心家访”活动，通过线上家访、来校家访或入户家访等方式，以促进家校之间的良性互动。俞妍旻、金文瑛、陆灵斐等多名班主任荣获家访（校级）先进个人。



图 3-7 班主任入户家访活动

（三）开展特色主题月活动，亮点学生成长成才之路

学校围绕“实践育人”总体要求，以主题教育月为活动载体，强化学生理想信念教育、民族精神教育、文明礼貌和行为规范养成教育、法制教育，引导学生在活动中获得道德体验，养成文明习惯，提高思想素质。充分利用每年的重大节庆日、重要事件和重要人物纪念日，开展各种主题教育活动，激发学生爱国情感。



图 3-8 颂歌新时代，共谱新篇章班级合唱比赛

表 3-2 学校开展各类特色主题月活动情况

月份	主题活动	活动内容及成效
九月	“中秋文化传承月” 系佳节，共赏非遗。	情 内容涵盖中秋霓裳快闪及猜灯谜两项环节，赢得了全校师生的广泛认可与高度赞扬。
十月	“爱国主题教育月” 赞华诞，艺绘初心。	礼 手抄报作品征集活动与国庆 vlog 短视频制作活动。评选出一等奖 8 名、二等奖 15 名、三等奖 25 名。



十一月	“文体活力绽放月”：以赛赋能，逐梦青春。	第十八届常熟市少儿书(画)信节暨第二十届全省少儿书信文化活动常熟市寻访活动，共上报书信作品5份，画信作品10份。另学校在第十七届少儿书画信比赛中，获得一等奖2个，二等奖2个，三等奖3个。
十二月	“校园文化艺术节月”：艺彩纷呈，喜迎新年。	举办“绚丽青春·艺起绽放”校园文化艺术节；十佳歌手大赛；学生才艺比拼大赛；元旦文艺汇演活动。第十四届“冬锻三项”比赛，共有50多名同学参加了校级比赛，其中20余名同学获奖。
三月	“学雷锋主题教育月”：传承精神，实践育人。	举办“春日暖阳·爱心传递”学雷锋主题公益活动。特别设置的“非遗手作体验区”成为亮点，同学们亲手制作漆扇，成品用于爱心捐赠，巧妙融合传统技艺与公益精神。
四月	“传统文化教育月”：感悟魅力，深化认同。	举办了“品清明风俗——青团制作”活动。学生动手制作传统节日美食，在实践操作中深刻感受中华优秀传统文化的独特魅力。
五月	“学生风采展示月”：唱响时代，彰显担当。	举办“颂歌新时代·共谱新篇章”班级合唱比赛。通过歌声让学生感悟时代脉搏、展现青春风采、培养集体荣誉感和团队协作精神。
六月	“与法同行 安全你我”主题教育宣传月。	通过安全宣传活动，营造知法、守法、用法的校园氛围，推动校园法治文化建设，构建和谐平安校园。

(四) 构建“四维”心理教育，满足学生身心健康发展

1. 普及教育。学校围绕学生心理健康发展需求，精心策划并开展了一系列形式多样、内容丰富的心理健康教育活动，构建起全方位、多层次的心理健康教育体系，为学生的健康成长筑牢坚实保障。本年度，学校共开设了24场团体辅导活动，内容广泛覆

盖情绪管理、人际交往、压力释放等多个重要主题，助力学生提升应对学习与生活挑战的能力。



图 3-9 学生参加马素红老师心理讲座

2. 预防支持。为帮助青春期学生答疑解惑，学校特邀常熟第五人民医院的孙激扬医生，开展青春期健康知识专题讲座，以专业的知识和生动的讲解，为处于困惑期的学生指明方向。学校借助每周班级学生心理状态晴雨表，能够及时、深入地洞察班级动态，精准捕捉学生面临的各类问题。

3. 干预辅导。学校高度重视心理委员队伍培养，定期组织班级心理委员会议，通过系统培训，确保每位心理委员熟练掌握基本工作原则与方法。每月组织班主任完成班级学生情况登记表更新，以及心理问题学生心理危机预警登记表和心理状态月报表等工作，通过动态监测与及时干预，织密心理健康防护网。心理健康咨询室持续常态化开放，为学生提供一对一的个性化心理咨询服务，本学期累计接待 20 多名同学，切实帮助他们解决个人成长过程中的各类困惑与难题。



图 3-10 学校学生参加心理团辅活动

4. 潜能发展。学校举办《打开心窗，拥抱阳光》《新学期，“心”世界》两场主题讲座，以专业视角为学生拨开心理迷雾；组织了《关于幸福》《破茧逐光，中职生的挫折突围之旅》等多场心理主题班会，通过互动讨论引导学生深入思考内心世界。心理运动会、欢乐套圈等趣味性活动，为学生打造了课余放松身心的理想场所，不仅有效缓解了学习压力，更为校园生活注入了蓬勃活力。

表 3-3 参加国家学生体质健康标准测试情况

指标	单位	2024 年	2025 年
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1689	1493
其中：学生体质测评合格人数	人	1391	1195
学生体质测评合格率	%	82.35	80.04

数据来源：学校学生体质健康报表

（五）促进多元化社团建设，拓展育人渠道。

2025 年学校共有 13 个校级社团立项，涵盖文化艺术、体育

竞技、实践创新、心理成长四大类别，包括“妙笔生花”书法社团、“翰墨飘香”书法社团、匠心木作小物社团、百巧灯彩社团、小草莓工作室、云顶篮球社、羽毛球社团、“舞动青春”舞蹈社团、红豆合唱社团、“馨悦”常熟花边 DIY 社团、青苹果心理剧社团、愈见心理社团、足球社、“鼎中和”烹饪社团等。各社团以“兴趣为引、能力为基、成长为核心”，常态化开展书法创作、传统手工艺传承、体育竞技、艺术展演、心理赋能等特色活动，既传承了中华优秀传统文化与地方特色技艺，又满足了学生多元发展需求，为学子搭建了展示自我、切磋技能、结交挚友的广阔舞台。其中，“舞动青春”舞蹈社团凭借扎实的训练成效、精彩的舞台表现和良好的校园影响力，荣获苏州市职业学校优秀社团称号，成为学校社团建设的标杆典范。



图 3-11 学校 2025 年学生社团招新及社团活动

表 3-4 学校 2025 年社团建设情况

序号	社团	部门	指导老师	备注
1	妙笔生花书法社团	服艺部	吕娜	
2	百巧灯彩社	服艺部	顾颖、李茜	



3	匠心木作小物社团	服艺部	吴烨	
4	小草莓工作室	服艺部	顾宏圆、顾晔	常熟市中小学优秀社团
5	翰墨书香书法社团	电商部	徐美玲	
6	云顶篮球社	电商部	刘叶锋、平家杰	
7	羽毛球社团	电商部	庄鹏伟	
8	舞动青春社	基础部	胡静怡	苏州市职业学校优秀社团
9	红豆合唱社团	基础部	朱禹桐	
10	“馨悦”常熟花边DIY 社团	机旅部	范亚勤	苏州市职业学校标兵社团
11	青苹果心理剧社团	机旅部	陈婷婷、朱燕虹	
12	愈见心理社团	机旅部	顾艳	
13	“鼎中和” 烹饪社团	机旅部	钱飞翔	

数据来源：学工处、团委填报

（六）开展特色志愿服务，培养学生服务意识和能力。

学校多次组织志愿者在学校开展志愿服务，旨在培养学生服务意识和能力。在迎新工作中，志愿者们把“爱岗敬业”的精神与志愿服务相结合，率先垂范、服务一线；在学校各类比赛现场、在职业教育活动周现场，以及其他大型活动中，学生志愿者以实际行动构成校园里一道靓丽的“红色风景线”。



学校多次组织志愿者走进学校周边社区开展志愿服务活动，2024 年 9 月，学校学生志愿者们怀着满腔的热情，走进了怡馨社区，开展了一场名为“小红馨黑板报设计绘制”的志愿服务活动。在活动过程中，志愿者们充分发挥了自己的创意和才能，他们用五彩斑斓的粉笔，绘制出了一幅幅生动活泼的画面。黑板报的主题紧扣社区居民的生活实际，内容丰富多彩。志愿者们也纷纷表示，通过这次活动，他们不仅提升了自己的实践能力，还深刻体会到了服务社会的快乐和满足感。此外，志愿者们踊跃参与了学校的多项活动，包括“学生文明出行”安全专项整治活动以及红十字会举办的应急知识救护比赛的志愿服务工作等。同时，认真完成苏州教育志愿者平台的日常管理工作。本年度累计志愿服务时长超过 2000 小时，为校园和谐有序运行贡献了青春力量。

3.2 教育教学

3.2.1 课程建设

课程建设是落实立德树人根本任务、提升技术技能人才培养质量的核心环节。学校课程建设围绕服务现代化产业体系、深化课程思政融合、推动教学模式创新等方面系统推进。课程建设紧跟产业、对接职业、服务学生，培养既满足当前企业急需，又具备未来职业迁移能力的复合型技术技能人才。学校确保公共基础课程开齐、开足、开好。专业（技能）课程设置科学合理，突出实践教学，各专业依托校内外实训基地，积极推广项目教学、案例教学、情景教学等方法，运用 AI 手段深化“做中学、做中教”模式。坚持“职业导向、校企融合、理实一体、文化融入”的理



念。通过校企合作共同制定课程标准，构建“模块化、基础扎实、方向多元”的课程体系，并建立动态调整机制，及时纳入行业新技术、新工艺、新规范。积极推进“岗课赛证”综合育人，注重劳动教育，在强化专业技能的同时提升学生职业素养，实现德技并修的培养目标。学校持续规范教材选用机制，坚持优先选用国家规划教材，所有教材教辅均通过教材库系统统一征订或经统一招标流程采购，确保教学内容的高质量与适用性。

3.2.2 职业教育体系建设

为深化职业教育改革，学校积极构建现代职业教育体系，推动中高职协同发展。根据《江苏省职业教育创新发展实验区实施方案》及常熟市相关文件要求，学校与常州纺织服装职业技术学院、苏州工艺美术职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、南京旅游职业学院等4所高职院校联合开展“3+3”中高职贯通培养项目。

在项目实施过程中，学校以专业衔接为基础，以课程体系对接为核心，注重实践教学与职业能力融合，推动学历证书与职业资格证书相互融通。通过优化中高职课程衔接机制，强化校企协同育人，学校逐步建立起中高职贯通培养的有效模式，促进区域职业教育资源共建共享，进一步提升技术技能人才培养质量。

3.2.3 教学信息化建设

学校大力推进教育教学信息化建设，系统构建数字化教学资源体系。通过制定《教学资源库建设实施方案》及配套手册，激励教师积极参与资源建设，将新技术、新工艺融入课程开发，形成了一批优质教学资源。目前依托超星平台，已建成《工艺美术

专业教学资源库》，涵盖教学资源 3386 个，其中教学视频占比 49.15%，有效服务了近 800 名学生的专业学习。

在现有成果基础上，学校于 2025 年启动电子商务教学资源库建设，通过两年周期，建成涵盖 10 门以上课程、资源总量超 5000 条的数字化平台，显著提升教学成效，支撑区域电商人才培养。同时，学校积极申报常熟市“人工智能+教育”创新应用场景项目，探索“教、学、训、评、研”一体化应用。该项目将基于超星平台与人工智能技术，重点突破专业技能实训的规模化与个性化矛盾，为每位学生定制技能提升路径，并赋能教师开展基于真实数据的教学研究，形成可推广的“中职模式”，推动职业教育数字化转型。

表 3-5 学校教学资源情况表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	专任教师数	人	199	202
	其中，专任专业教师数	人	112	114
2	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.70%	40.09%
3	教学计划内课程总数	门	185	185
4	专业教学资源库数	个	1	2
	其中，2025 年启动建设	个		1
5	在线精品课程数	门	3	3
	其中，省级在线精品课数	门	1	1

6	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
---	-----------	---	---	---

数据来源：教务处填报

3.2.4 教学竞赛

学校深化教育教学改革，不断提高学生实践动手能力，有效形成“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的良好教风，将技能赛要求融入课程建设，在课堂教学中贯彻技能要求。紧抓梯队建设，组建技能大赛项目小组，研究大赛方案，落实训练计划，完善考勤机制，利用第二课堂开展集训。在 2024 年常熟市级比赛中，获得一等奖 22 个、二等奖 37 个、三等奖 62 个。在 2025 年度江苏省职业院校教学大赛中，获得一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个的优异成绩。此外，教师们还积极提升职业技能，唐力、顾晔、顾颖、李益婷、顾沁婷、黄璎珞、钱婷、顾丽亚、朱炎、朱倩等老师成功取得二级/技师职业技能等级证书，一系列成果充分彰显了学校教师队伍的过硬实力与进取姿态。



图 3-12 学校教师参加江苏省教学大赛

3.3 技能成长

学校深耕技能型人才培养沃土，以技能大赛为重要载体，集



中彰显教育改革成效与师生昂扬风采，聚力深化产教融合、校企协同，大力弘扬劳模精神与工匠精神，厚植劳动光荣、精益求精的浓厚社会风尚。

3.3.1 厚植“崇德·强技”教育理念

学校秉持“崇德·强技”校训精神，构建“理实融通、德技并修”的人才培养体系。教学过程中，不仅夯实学生专业理论根基，更聚焦实践应用能力培育，通过项目式教学、岗位模拟实训等多元形式，引导学生将理论知识转化为实操技能，锤炼适配未来职业场景的核心竞争力。学校以各级技能大赛的评价标准为导向，不断提升教学质量与学生综合素养。以精准为标杆，将知识储备、技能水平与职业素养的培育贯穿于教学全过程。从课程设置到实训安排，均紧密围绕行业岗位需求，在各项技能竞赛中，突出职业场景化的考察，重点检验学生解决实际问题的能力。这种“以赛促教、以赛促学”的培养模式，精准对接社会对应用型人才的需求导向，既强化了学生的职业适配性，又为各行各业输送了兼具品德修养、专业技能与职业素养的合格人才，真正实现了职业教育与市场需求的同频共振。

2025年职业教育活动周期间，学校举办“声韵十五载，桃李沐丹心”师生音乐会。常熟市人民政府、市政协、民盟常熟市委、教育局、文体广电和旅游局、市文学艺术界联合会、市音乐家协会的领导以及兄弟院校、校企合作单位的领导、本校师生，共计250多人参与了本次活动。这场师生音乐会不仅是师生技能的集中展示，更是推动学校发展的强大动力，为校园注入了新的活力与生机。



图 3-13 声韵十五载，桃李沐丹心师生音乐会

3.3.2 构建“岗课赛证 赛教融合”成才模式

学校紧扣“岗课赛证 赛教融合”成才模式，以技能大赛为引领，建立高效规范、科学适配的技能竞赛管理制度，并优化配套奖励机制，激励师生参赛，强化赛教融合导向。教研组通过专题研讨，立足行业岗位需求与职业资格证书考核标准，将技能大赛的核心技术知识点拆解为关键技能模块，融入专业课程体系，打造“岗课赛证”一体化项目式教学内容。学校组建专项团队，由专业负责人、骨干教师与技能辅导教师构成，紧扣岗位标准、课程要求与证书考核要点，研讨竞赛命题逻辑、拆解核心技术技巧。团队定时开展技能检测与复盘，对照岗课赛证要求找问题、析差距、促提升，推动竞赛资源与教学过程的深度融合，确保“岗课赛证赛教融合”落地见效。

在 2025 年度省技能大赛中，学校荣获省一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 4 个；在 2025 年度苏州市技能大赛中，学校荣获一等奖 2 个、二等奖 9 个、三等奖 6 个。



表 3-6 学校 2025 年师生技能大赛获奖情况

序号	级别	等级	2024 年	2025 年
1	江苏省级	一等奖		1
		二等奖	3	1
		三等奖	2	4
2	苏州市级	一等奖	2	2
		二等奖	7	9
		三等奖	22	6

数据来源：教务处填报

案例 3-3 依托岗课赛证融通 完善育人新路径

常熟高新园中等专业学校坚持教育教学改革，以“岗课赛证”融通为路径，深化课程建设，培养符合产业需求的高素质技能人才。“岗课赛证”融通，是将岗位、课程、竞赛、证书四个要素结合起来，形成一个相互贯通、相互促进的育人模式。以工艺美术专业为例，一是明确古建维修、家居设计等专业岗位需求，以需求为导向，反向设计人才培养方案；二是以岗位需求构建课程体系。完善了《素描》、《版式设计》等多门核心课程的在线资源和资源库，与企业合作开发校本课程 5 门；三是以竞赛激发学习兴趣和潜能，以技能大赛检验教学及技能提升成果；四是以考工考证为目标，提升就业竞争力和岗位适应能力。这种模式有效促进了师生共同成长，2025 年学生参加技能大赛获江苏省级奖 6 项、苏州市级奖 17 项。教师团队在省技能大赛中获一、二等奖各 1 个，



三等奖 4 个；教学大赛中获省一、二、三奖各 1 个。



图 3-14 学生参加装饰美工（中级）和手工木工（中级）考证

3.3.3 彰显“以赛促教 以赛促学”实效成果

学校高度重视学生专业实践与综合职业素质的培养，以技能竞赛为抓手搭建实践育人平台，培育工匠精神。经过长期探索，形成了“以赛促教、促学、促改、促建”的人才培养特色路径：通过竞赛倒逼教师优化教学，激发学生学习热情，推动教学改革，助力学校整体建设。该培养模式不仅提升了学生的专业技能，其技能提升又引领学校专业与课程改革，最终提升教学质量与办学能力，增强学校在人才培养领域的竞争力与影响力。

2025 年职业教育活动周期间，学校举办“知‘食’·育心”技能大比拼活动。通过专业评委公平、公正、公开的评审，最终评出一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名、优胜奖 8 名。这次活动不仅是一场烹饪专业技能的比拼，更是一个集专业学习、技能实践、技艺成长于一体的综合性平台。



图 3-15 学校举办“知‘食’·育心”技能大比拼活动

根据苏州市技能学考安排，本年度学校承担美术类、商务营销类（电子商务方向）、导游服务类考点工作，有序组织服装类、机械类（机械装备方向）、机电类等 348 名学生赴张家港中等专业学校、张家港市第三职业高级中学等多校进行技能学考，本学期共组织了 781 名学生完成省学业水平考试。全校全科合格率达 95.45%。在 2024 学年度，有 198 位学生参加多项职业技能等级考证，涉及数控技术应用、工艺美术、服装设计与工艺、网店运营推广、研学旅行策划与管理等领域 7 个项目，通过人数 196 人，通过率达 98.98%。

案例 3-4 坚持以赛促教、以赛促学，提升人才培养质量

常熟高新园中等专业学校坚持以赛促教、以赛促学，把技能竞赛作为驱动教学改革和提升学习成效的重要抓手和平台，构建一个完整的“教-学-赛-改”教学生态。通过赛教融合，建设课程体系；通过教学过程，模拟竞赛场景；通过分级指导，构建递进式竞赛体系；通过内部培养，外部引进，打造“双师型”竞赛指导团队。以赛促教、以赛促学成功地将竞争机制、前沿标准和成果导向引入到教学过程中，取得良好的教学成果。在 2025 年省、市



技能大赛中，学校学生共获江苏省级奖 6 项、苏州市级奖 17 项。在 2024 年江苏省学业水平考试中，学生专业技能合格率达 98.66%，全科合格率达 95.45%，人才培养质量有了显著提升。



图 3-16 学校旅游类专业学生参加技能大赛现场

3.4 多样成才

3.4.1 专业成才

学校积极参与省域现代职业教育体系试点，推进职教高考、中高职贯通、综合高中等多元发展路径。充分挖掘和利用资源优势，致力于推动职业教育在不同层次上的专业设置、课程教材以及教育教学的有效衔接，为学生开辟了宽广的成才之路。在 2025 年度，学校共有 242 名学生通过“3+3”贯通培养项目考核，顺利升入高职院校。综合高中班有 129 名学生通过职教高考进入高级院校就读，其中 75 名学生升入职业本科院校，本科录取率达到 58.14%，较去年提升了 5.6 个百分点。6 年制舞蹈专业学生参加普通高校招生考试，5 人录取普通高校本科。中职学生参加职教高考，有 4 人被录取职业本科院校。2025 年总计有 84 人被本科院校录取。



3.4.2 创新创业成才

学校搭建“创意、创新、创业”工作平台，提升师生的创新能力。学工处联合系部、团委、创新教研组，共同构建“创意、创新、创业”工作平台，并持续优化培训计划体系。通过系统化课程设计、项目化实战指导和常态化能力训练，全面提升师生的创新思维、创业技能和实践水平。为弘扬创新创业精神，激发广大师生的创新活力，发掘具有创意和创业潜力的项目，举办了常熟高新园中等专业学校第二届创新创业大赛“金点子”征集活动。第35届苏州市青少年科技创新大赛中3名学生分获二等奖、三等奖；杨颖同学荣获第二届常熟市青少年科技创新市长奖；学生在常熟市职业学校创新创业大赛中分获一、二、三等奖7项；苏州市职业学校创新创业大赛中5人获三等奖。学校在创新创业教育方面仍存在不足之处，未来将创新思维、市场洞察、团队协作等能力培养有机融入专业课程；补全创新创业师资力量结构性短板，提高师生创新思维、和创新能力。

3.4.3 以赛促成才

除技能大赛和创新创业大赛外，学校还积极组织学生参加各级各类比赛，以提高能力和职业素养，促进学生成长成才。本学年学生在常熟市级及以上各类比赛中获奖38人次。在“爱学习，爱劳动，爱祖国——老少共筑中国梦”主题教育征文评比中1名学生荣获三等奖；2名学生在常熟市中小学生艺术作品评比中获得二等奖；2名学生在常熟市中小学生“美育润心：画出抗逆力”创作中获得二等奖；在第二批常熟劳动教育优秀家庭评选中，学校3名学生家庭被评为“劳动教育优秀家庭”称号，1名学生被

评为“劳动达人”称号。在常熟市 2025 年中小学阳光大课间活动比赛中，学校荣获高中组第一名。



图 3-17 学生参加常熟市 2025 年中小学阳光大课间比赛活动

3.5 就业质量

学校坚决落实国家及省市就业政策，强化基层就业、就业指导、创业培训与资助服务，提升毕业生就业质量与满意度。学校高度重视毕业生就业工作，采取多种措施促进毕业生充分就业。一是不断优化人才培养模式，切实提高学生专业技能和实践能力；二是不断深入校企合作，拓宽就业渠道；三是不断加强就业服务指导，提高就业质量和满意度。

2025 年学校毕业生总人数为 778 人。其中初次就业（含升学）人数为 776 人，占毕业生总数的 99.74%；对口就业人数为 700 人，专业对口率 90.20%；直接（初次）就业人数为 119 人，其中第一产业为 2 人，第二产业为 56 人，第三产业为 61 人，平均薪资为 3687 元。毕业生就业满意度为 97.08%，用人单位满意度为 95.79%。



表 3-7 学校近两年毕业生升学、就业情况表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	748	778
2	毕业去向落实人数	人	743	776
	其中：升学人数	人	614	657
	升入本科人数	人	65	84
3	毕业生本省去向落实率	%	99.59	98.19
4	月收入	元	3690	3687
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	129	119
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	2
	面向第二产业就业人数	人	52	56
	面向第三产业就业人数	人	75	61
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	82.59	83.19
8	用人单位满意度	%	98.86	95.79

数据来源：招生就业办填报

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

学校始终坚持服务地方经济社会发展，紧密对接常熟市产业升级需求，动态优化专业布局，建立以产业为导向的专业调整机制，增强专业建设的适应性与前瞻性。通过强化专业群集聚效应，提升服务产业链高端环节的能力。依托高水平师资和实训条件，

结合办学特色，针对地方重点企业需求实施精准培训项目，深化产教融合与校企合作，加强人才实践与创新能力培养，为区域经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

2025 年常熟三次产业结构比例为 1.43: 50.17: 48.40。2025 年 6 月学校毕业生专业布点 9 个，涵盖装备制造大类、轻工纺织大类、电子与信息大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类。学校专业结构与三次产业结构吻合度高，具体情况如下表：

表 4-1 学校专业结构与三次产业结构吻合度调查情况

产业	三次产业占比	专业数量 (个)	专业点 占比	专业点与三次产业结构吻合度	吻合度 定性
第一产业	1.43%	0	0%	-1.52%	-
第二产业	50.17%	4	44.44%	-5.73%	吻合
第三产业	48.40%	5	55.56%	7.16%	强吻合

数据来源：招生就业办填报

2025 年学校毕业生总数为 778 人，657 人升学，119 人初次就业，学生常熟本地就业 117 人，占比 98.3%，异地就业 2 人，占比 1.8%。

4.2 服务行业企业

学校积极响应国家加快数字人才队伍建设的号召，主动融入苏锡常都市圈职教改革。以技术技能积累为纽带，打造集人才培养、师资建设与技术服务于一体的综合平台，推动资源共享、机制灵活、高效产出。通过构建中高本贯通、工学交替、订单培养

等多元衔接、多路径成长的人才培养体系，深化政、行、校、企协同联动，促进深度融合，为区域数字经济高质量发展提供有力支撑。

1. 共建企业学院。学校秉持“资源共享、互惠互利、优势互补、共同开发”的合作理念，与江苏省家具行业协会及常熟市东方红木家具有限公司建立了深度合作关系，协同推进“江苏省家居职业技术学院”建设，不仅为行业协会打造了高水平的社会培训基地，也有效推动了传统工艺与现代技术的有机融合，持续为家居行业培养和输送高素质技术技能人才。学校还与常熟市鲲美新零售发展有限公司深入开展产教融合，共建鲲驰企业学院。通过工学交替将企业真实项目引入学院，组织学生参与大型购物节的电商直播、客户服务等实战任务，既显著提升了学生的岗位实践能力和职业素养，又为企业创造了可观的经济效益，切实实现了校企协同发展、互利共赢的良好局面。

案例 4-1 开展工学交替，服务地方经济与产业发展

常熟高新园中等专业学校为有效服务地方经济及产业发展，与常熟国际饭店有限公司、上海鲲驰集团常熟市鲲美新零售发展有限公司、江苏虞林世家红木家具有限公司等十多家企业合作，开展工学交替。学校与企业共同制定培养方案、建立多维评价体系，通过现代学徒制、学期轮换、旺进淡出、顶岗实习等模式开展工学交替。工学交替模式既解决学校教育理论与实践脱节问题，又为企业人才储备注入新鲜血液，提升企业社会责任形象，为企业发展注入活力。以电子商务专业为例，学校与鲲驰集团共建鲲驰产业学院。学生参与该企业“6·18”“11·11”“12·12”等网

络电商节的售前客服、网上销售、售后服务。2024 年累计服务 35 天，创造 1500 多万元的销售额，客户满意度 95%；2025 年累计服务 32 天，创造 1055 多万元的销售额，客户满意度 94.5%。学生服务质量及服务能力都得到大幅提升，受到服务企业的广泛好评。



图 4-1 校企共建鲲鹏企业学院签约暨揭牌仪式



图 4-2 电商专业学生参加企业学院“工学交替”岗前培训

2. 实施产教融合共同体项目。学校与常熟古建园林股份有限公司携手合作，共同推进工艺美术行业产教融合共同体项目建设。双方协同打造高水平实习实训基地，有效提升了学生的实践操作能力和职业素养，同时推动了地方传统文化与现代产业的深度融合，助力区域特色文化产业高质量发展。



图 4-3 工艺美术(家具)专业学生实训基地实践场景

3. 共建培训基地。学校与江苏百成汇服饰有限公司共建的“百成汇智能化服饰”培训基地，因在校企合作模式创新和培训实效提升方面的显著成效，被认定为常熟市“双师型”教师培养培训基地。

同时，学校与常熟古建园林股份有限公司、常熟国际饭店、常熟一城山水景区运营管理有限公司、创威（常熟）置业有限公司康博国际大酒店、上海得物信息集团有限公司及常熟市金色假日国际旅行社有限责任公司等企业建立了稳固的合作关系；其中，与常熟古建园林股份有限公司合作的古建园林现代学徒制项目成功入选常熟市职业学校现代学徒制（现场工程师）项目。

4.3 服务民生改善

学校坚持以服务求发展，以贡献促提升的服务理念，对接社会民生需求，聚焦“一老一小”服务领域，通过承办各类职业技能竞赛和开展紧缺工种的培训与认证等方式，助力地方产业，服务民生改善。2025 年，学校承办苏州市“吴地工匠”职业技能竞赛；开展婴幼儿发展引导员、家政服务员、餐厅服务员等紧缺工种的培训与认证。通过“理论+实操+岗位实训”培养模式，学员系统掌握照护技能，提升实际问题解决能力，服务覆盖家庭、社

区等场景。全年完成 9 批次共 720 人次培训，考核合格率 91.2%，为现代服务业输送高素质技术人才。学校将继续深化职业教育改革，围绕康养、育幼等领域拓展培训项目，打造“职教惠民”品牌，为提升城市生活品质、推动服务业发展提供人才与技术支持。

同时，为助力学习型社会建设，切实发挥职业学校在终身职业技能培训体系中的主体作用，学校作为常熟市家政服务行业协会副会长单位，积极承担社会责任，成功承办了 2025 年度常熟市多项职业技能竞赛，涵盖营养配餐员、营销员、整理收纳师、婴幼儿发展引导员（育婴员）及人工智能训练师等新兴与民生重点领域。本次大赛共吸引 459 名选手同台竞技、切磋技艺。

案例 4-2 聚焦“一老一小”服务领域，打造“职教惠民”品牌

常熟高新园中等专业学校秉持“以服务求发展，以贡献促提升”的服务理念，发挥职业技能等级认定考核点的作用，打造“职教惠民”品牌。对接社会民生需求，聚焦“一老一小”服务领域开展服务。一是通过承办各类职业技能竞赛，服务地方产业发展；二是开展紧缺工种的培训与认证，包括婴幼儿发展引导员、家政服务员、餐厅服务员、整理收纳师等。服务覆盖家庭、社区等多个场景。通过“理论+实操+岗位实训”培养模式，使学员系统掌握职业技能，提高解决实际问题能力。近三年，完成 28 批次共 2165 人次培训，考核合格率达 90%以上。学校将继续深化职业教育改革，围绕康养、育幼等领域拓展培训项目，为提升城市生活品质、推动服务业发展提供人才与技术支持。



图 4-4 婴幼儿发展引导员（育婴师）技能竞赛现场



图 4-5 家政服务员培训、认证

4.4 服务区域协作

学校以服务地方经济社会发展为宗旨，充分发挥旅游服务与管理专业优势，与常熟市沙家浜旅游度假区、虞山尚湖风景区等单位深度合作，2025 年组织 232 人次参与旅游文化推广、美丽乡村建设及岗位实习。通过开展旅游服务培训、社会实践和环保低碳游倡导，不仅提升了地方旅游从业人员素质，也为游客提供高品质文化体验，助力常熟绿色旅游与文旅产业可持续发展。系列举措有效强化了校地协同，为美丽常熟建设和区域产业高质量发展提供了坚实人才支撑。

为深化江苏与广西两地职业教育合作，促进优质教育资源共



享，学校江苏省职业教育张忆雯名师工作室团队联合江苏省其他职教名师团队赴广西开展以“苏桂职教互学互鉴，携手推进育人改革”为主题交流活动，分别与广西第一工业学校、防城港市理工学校等学校开展深入交流。学校平建新书记、校长开设《中等职业学校高质量发展的校本实践》专题讲座；名师工作室领衔人张忆雯开设题为《组合体尺寸标注》示范课。此次苏桂职教互学互鉴活动成效显著，一是构建跨区域职教合作机制，二是推广先进教学理念与方法，三是搭建师资培养交流的平台。这种实质性的互动为进一步拓展区域合作领域，共同探索职业教育改革创新的有效路径，为职业教育高质量发展注入了新动能。



图 4-6 名师工作室领衔人张忆雯开设讲座及交流活动

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

为落实立德树人根本任务，强化学生爱国主义、集体主义和社会主义教育，传承红色基因，弘扬革命精神，营造缅怀革命先烈、崇尚英雄的良好氛围。学校开展“传承红色基因，缅怀革命先烈”主题教育月活动。主题教育月期间开展多项爱国主义教育。

1. 开展“美文美图”征集活动。组织学生开展“锦绣中国：一笔一画总关情”征集活动。征集活动设置传统赛道（书法、征文、手抄报）、现代赛道（插画设计、海报设计、短视频），强调学生个人理解与深度体会，将红色文化、家乡变化、家庭故事等元素融入国家发展大局与民族复兴战略，让作品更有温度，更有深度。

2. 开展“红色故事”专题讲座。邀请怡馨家园社区党务工作者讲述中国共产党的光辉历程、革命先烈的英勇事迹以及常熟本地的红色文化等内容，让学生重温那段波澜壮阔的历史，感受革命先辈们的坚定信念和无私奉献。

3. “红色足迹”寻访活动。组织新一期团员代表开展“红色足迹”李强纪念馆参观活动。通过参观李强故居，了解中科院院士李强的传奇一生，追寻先贤足迹，重温革命岁月，以党史中的红色榜样和红色故事为引领，促进青少年健康成长。

表 5-1 学校传承红色基因情况

序号	指标	2024 年	2025 年
1	红色主题教育活动（场）	3	11
2	红色基因课程（门）	0	0
3	红色教育资源（个）	1	1
4	红色教育基地（个）	1	1
5	红色教育品牌（个）	1	1

数据来源：学工处、团委填报

5.2 传承中华优秀传统文化

传承中华优秀传统文化，需以保护为根基、活化为路径、传播为目标，让文化从典籍走向生活。传承优秀中华文化，首先要对文化进行保护，为传承留存“源”与“根”；其次要进行创新性转化，将传统文化融入现代生活及传播渠道；最后是要通过校园课堂普及文化常识，讲好中国文化故事，在节庆习俗、传统礼仪的日常生活中践行，让中华优秀传统文化代代相传。

为做好传统文化传承与普及，学校把课程建设中华优秀传统文化相结合，在不同专业开设相应传统文化课程。比如，在旅游服务与管理专业开设《白茆山歌》《京剧》课；在舞蹈专业开设《民族舞》《中国舞》课；在工艺美术专业开设《中国古建筑营造技术》等课程。

此外，学校通过主题教育月活动，开展丰富多彩的优秀传统文化传承活动。四月是学校“传统文化教育月”，为充分发挥传统节日文化育人功能，深化青少年思想道德教育，学校组织开展了传统文化体验活动，通过感悟文化魅力，深化文化认同。在烹饪实训室举办了“品清明风俗——青团制作”活动，学生通过亲手制作传统节日美食，沉浸式体验清明习俗，在实践操作中深刻感受中华优秀传统文化的独特魅力，进一步增进了对民族文化的理解与热爱。九月是学校“中秋文化传承月”，学校团委经过精心策划，成功举办“情满中秋”为主题的系列庆祝活动。该活动旨在加深学生对中秋风俗的理解，感受传统节日的丰富多彩，进而传

承与弘扬中华优秀传统文化。活动内容涵盖中秋霓裳快闪及猜灯谜两项环节。本次活动，不仅为全校师生提供了一个亲身体验与传承中华优秀传统文化的平台，而且极大地激发了学生们的文化自豪感和创新潜能。十二月是“校园文化艺术节月”，学校举办以“绚丽青春·艺起绽放”为主题的校园文化艺术节。此次艺术节主要包括十佳歌手大赛、学生才艺比拼大赛以及元旦文艺汇演三大活动。学生通过舞蹈、戏剧、朗诵等多种形式，展示自己在各领域的独特才艺。元旦文艺汇演则是在岁末之际，为全校师生带来一场视听盛宴，通过精心策划的节目，展现一年来校园文化生活的丰硕成果，并为新的一年拉开序幕。这些活动的举办，不仅丰富了学生的课余生活，提升了他们的文化素养，还进一步增强了校园文化的凝聚力与吸引力，为文化传承，构建和谐、美好的校园环境做出了积极而有益的贡献。

表 5-2 学校传承中华优秀传统文化情况

序号	指标	2024 年	2025 年
1	优秀传统文化特色课程（场门）	1	2
2	优秀传统文化教材、读物（本）	1	1
3	中华优秀传统文化活动（场）	4	6
4	非遗大师工作室（个）	0	1
5	优秀传统文化社团（个）	7	6
6	传承创新平台、文化传承基地（个）	1	1

数据来源：教务处、学工处填报



5.3 传承工匠精神、劳模精神

为大力弘扬工匠精神、劳模精神，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围，不断创新劳动技能教育模式，以美育人，以文化人，以情动人，增进学生的人文素养的同时培养学生的工匠精神、劳模精神。学校继续聘请江苏省高级工艺美术师顾连元、徐瑞生、钱春虞，常熟虞林世家明式家具制作技艺代表性传承人倪建平，常熟非物质文化遗产传承人（白茆山歌传承人）徐雪元，斫琴制作大师顾侯帆，中国营造木作技术名师蒋云根，常熟大木作传承人韩峰等作为学校产业导师或外聘教师，进行课堂教学和实训指导。并依托常熟市“蒋云根”“徐瑞生”两个技能大师工作室，实施“2+1”专业教师培养，初步形成“大师带教师、师傅带徒弟”师资培养模式。

学校开展多场“聆听品牌故事 感受工匠精神”活动，邀请多位工匠大师来校作讲座和实践指导。江苏金龙科技股份有限公司公司事业部总经理（兼职多所高校硕士生导师）梁勇为学校相关专业学生开设《针织化型设计应用及流行趋势解读》讲座；江苏金龙科技股份有限公司研发中心副总经理张靖参加学校“织造未来，探索行业新机”企业大师进校园活动；在学校“聚焦新媒体行业，赋能数字人才培养”活动中，常熟零距离副总经理张凌雁应邀为数字影像专业学生开设《网络与新媒体行业发展与就业前景》讲座；在学校“零基础现代学徒人才培养项目”专题说明会

上，苏州大墅优创装饰设计工程有限公司总经理吉国香女士为学校学生开设《企业员工应具备的职业能力及岗位技能》的讲座；在学校“传承古建技艺，培育匠心人才”活动中，学校工艺美术专业（家居设计方向）学生赴常熟古建园林实训基地进行生产实践。

表 5-3 学校传承工匠精神、劳模精神情况

序号	指标	2024 年	2025 年
1	工匠学院、工匠班（个）	0	0
2	技能大师工作室（个）	2	2
3	大国工匠、劳动模范等进校园活动（场）	8	4
4	工匠精神、劳模精神主题活动（场）	2	5
5	工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动（场）	2	4
6	“时代新工匠”社会服务活动（场）	0	0
7	文体活动中心或场馆（市级以上）数量（个）	1	1

数据来源：校办填报

此外，学校师生多次参加各类非遗传承和传承工匠精神、劳模精神宣传展示活动。学校师生非遗木雕作品参加了苏州市职业教育活动周、常熟市职业教育活动周非遗作品展示。2025 年 6 月，学校师生非遗木雕作品在苏州市博物馆参加第二届“非遗进校园”之“精雕细刻”主题展开幕式及展示活动。2025 年 5 月 13 日，学校舞蹈专业学生参加“道德的力量”新时代江苏先进典型事迹

巡演活动。以舞蹈形式展现周维忠、张景宏、殷志兰、端木银熙等先进典型的事迹和精神，推动全社会见贤思齐、崇尚劳模、争做先锋。



图 5-1 舞蹈专业学生参加“道德的力量”新时代江苏先进典型事迹巡演

6. 国际合作

6.1 合作办学

常熟高新园中等专业学校积极响应教育国际化号召，持续深化中日教育合作，以构建“学历+技能”双提升的人才培养体系，不断拓展学生成长路径，切实增强学生的综合竞争力。

学校与日本多所高校建立了长期稳定的合作关系，已与长崎外国语大学、吉备国际大学等日本高校签署合作协议，积极推动师资互访、课程共建与学术资源共享。例如，特邀长崎外国语大学副校长朴永奎、日语系川崎加奈子教授担任学校客座导师，为相关专业学生开设讲座，助力学生语言学习能力与专业素养同步提升。同时，学校与浙江杭报集团旗下浙江春芽学成教育科技有限公司合作，推进国际学历教育合作，累计输送十余名学生赴日

深造，为学生出国留学提供有效路径。学校在电子商务、跨境电子商务和高星级饭店运营与管理三个专业开设特色日语班，共有学生 238 名。

表 6-1 学校中日合作办学招生情况

序号	合作专业	2024 年招生数（人）	2025 年招生数（人）	备注
1	跨境电子商务	45	41	现有 10 名学生赴日就读本科院校
2	高星级饭店运营与管理	39	35	

数据来源：招生就业处填报

6.2 国际交流

6.2.1 日语特色教学与认证

学校积极推进职业教育的国际交流合作。在文化交流、特色专业共建、学历提升、教师队伍建设等多方面进行资源整合。在语言能力建设方面，学校专门成立日语教研组，积极探索符合中职学生特点的教学方法，不断夯实学生的语言基础与综合竞争力，并且与日本官方考试机构 NAT-TEST 考试中心合作，在校内设立考点，为学生提供便捷、权威的日语能力认证服务，有效提升学生升学、就业竞争力。



图 6-1 日语 NAT-TEST 指定考点授权证书

6.2.2 中日教育合作与交流

为拓宽学生的国际视野，提高跨文化沟通能力，学校定期举办中日专家讲座，先后邀请日本动漫协会会长月冈贞夫教授，长崎国际大学国际交流中心主任、日本官方考试 NAT-TEST 考试中心负责人、吉备国际大学井上博明教授，长崎外国语大学副校长朴永奎、日语系川崎加奈子教授，大阪经济法科大学国际交流中心主任、平成国际大学信息设计学部总负责人久野勇，早稻田文化馆副校长以及笹本綾教授、东北电力大学外国语学院副院长赵冠宇、电商行业专家“小奔象”创始人方佳等来校交流并为学生开展主题讲座，内容涵盖新媒体电商、动漫设计、日语学习、茶道文化及学业规划等多个领域，有效提升学生的日语应用能力与综合素质。



图 6-2 日本动漫协会会长月冈贞夫教授与学生交流

6.2.3 中澳柬厨艺文化交流

为提升学校在国际职业教育与行业发展中的影响力，促进多元文化的融合与发展，在“常熟市人民友好使者”西蒙·米尔考克先生协助下，学校与澳大利亚国际厨师协会签署合作备忘录，组织中澳厨艺文化交流活动，邀请澳洲名厨来校开展烹饪大师课，建立年度互访机制。同时，与柬埔寨公益烹饪组织 Spoons 达成合作意向，拟订“中柬烹饪技能帮扶计划”，计划为柬埔寨青年厨师开展中餐烹饪技能培训，尝试开发融合两国饮食文化的创新菜品。



图 6-3 中澳柬厨艺文化交流活动

通过多层次、宽领域的国际合作，学校持续完善“学历提升+技能强化”的双轮驱动机制，致力于打造更加开放、多元、高效的国际教育平台，对外不仅展示中国职教标准，更将为其培育适配产业的技能人才，对内也为学生拓宽发展通道、增强就业与升学竞争力提供有力支撑。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党总支始终坚持将政治建设摆在首位，持续巩固主题教育成果。一是严格落实“第一议题”制度，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记最新重要讲话和关于教育的重要论述、党的二十届三中全会精神等，作为各类党内会议的首要议题，使之成为党员干部最鲜明的政治品格。二是深化作风建设，通过深入贯彻中央八项规定精神学习教育，组织党员深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神、《党政机关厉行节约反对浪费条例》等内容，引导全体党员、干部坚定拥护“两个确定”、坚持做到“两个维护”，奋力答好“强国建设，教育何为”的时代课题。

学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，优化党总支会议、校长办公会议事规则，确保党的全面领导贯穿办学治校全过程。同时，持续加强党风廉政与师德师风建设，守护校园安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。通过廉政专题党课、监察印象馆实地教学、观看警示教育片、党团共书廉洁等活动，筑牢防腐城墙。



图 7-1 学校全体党员参观常熟监察印象馆

构建“党建+”工作体系，推动党建工作与中心任务深度融合。一是建立“党建+育人”模式，以“书记项目”为抓手，深化产教融合，破解产教融合教育过程中“合而不融、融而不深”的难题，为服务地方产业发展、培育发展新质生产力、推动经济社会高质量发展贡献力量。创新开展党员责任区“1+N+1”结对帮教活动，从思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、双创助导这五个方面关爱学生，将党建优势化为育人实效。二是深化“党建+共建”，与怡馨社区党支部建立结对，通过思想共建、活动共办、党员志愿者安全巡查等，形成协同发展合力，拓展社会服务功能。如邀请怡馨社区钱书记来校做“传承红色基因，缅怀革命先烈”专题讲座；组织党员志愿者于周五放学时段在校园周边开展安全巡查，守护学生安全。

实施“双培”机制，将业务骨干培养成党员、将党员培养成业务标杆，为教师成长搭建平台。今年，薛晓东、王艺两位同志在 2024-2025 学年度教育系统优秀共产党员培育中，考核合格。

陈杰同志按期转正，张莉同志被确定为入党积极分子，党组织吸引力持续增强。严把党员发展政治关，高标准做好发展党员工作。现有党员 73 人，入党积极分子和写申请入党教师 11 人，队伍结构不断优化，战斗堡垒作用更加坚实。学校 24 年和 25 年支部和党员数量对比如下：

表 7-1 学校党支部及党员情况汇总表

内容	2024 年	2025 年
党支部数量（个）	3	3
在职党员人数	61	65
退休党员人数	8	8

数据来源：党建办填报

案例 7-1 创新“1+N+1”党员结对帮教 构建协同育人机制

常熟高新园中等专业学校党总支为深化党建与育人融合，创新“1+N+1”党员责任区结对帮教育人活动。构建“1 名党员+N 名教师+1 名学生”的协同育人机制。活动以党员责任区为载体，组建由党总支委员、支部书记为年级负责人，党员为领衔人的导师团队，围绕“五导五必”工作要求，即思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、双创助导，并结合“每天一声问候、每周一次见面谈心、每月一次集体辅导、每学期一次家访、每学年一项荣誉”的常态化帮扶举措，精准对接重点学生需求。结对帮教期间，学校建立“月度交流—动态优化—成效总结”闭环机制，实

践成效显著，所帮扶学生的纪律意识、学习主动性明显提升。党员教师在责任区内充分发挥先锋模范作用，该模式将党建优势转化为育人实效，形成“党员带头、全员参与、协同推进”的育人新格局。



图 7-2 学校党员责任区 1+N+1 启动会



图 7-3 学校 1+N+1 党员结对帮教集体辅导

7.2 政策落实

为贯彻落实国家各项方针政策，学校积极响应，严格要求，加强过程监督，确保各项政策不折不扣地落实到位。为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的意见》精神，学校开展多维



度宣传学习，把落实“一体”、“两翼”、“五重点”作为学校教育事业发展主要任务。学校根据区域产业发展需求，优化学校专业布局和专业结构，积极参与人才培养、技术创新、就业创业、社会培训等功能的产教联合体。目前学校参与建设的产教融合共同体有以下三个：

1. 工艺美术行业产教融合共同体。学校联合常熟古建园林股份有限公司和常熟理工学院，三方共同建设。通过协同设立组织管理机构、完善管理制度、联合制定人才培养方案，系统整合企业及高校专业资源——尤其在技术实践性较强的领域，打造了具有企业特色的中职现代学徒制项目。

2. 国家文化大数据行业产教融合共同体。学校参与由中数文化大数据（苏州）有限公司、中国传媒大学、苏州工艺美术职业技术学院联合发起的“国家文化大数据行业产教融合共同体”建设。

3. 全国现代农业产教融合共同体。学校参与由北大荒农垦集团有限公司、扬州大学、苏州农业职业技术学院共同组建的“全国现代农业产教融合共同体”建设。

学校积极落实国家奖助政策，扎实做好学生奖助工作。1. 奖学金方面。学校坚持奖助与教育并重，在中职国家奖学金的评审方面，坚持公平、公正的原则，成立奖学金评审领导小组，通过系部初审，学生投票、现场展示、评审小组考核等公开的流程确定人选，并上报教育主管部门审批，并做到按时发放奖学金。2025年度3名学生获中职国家奖学金。2. 助学金方面。学校主动公开上级资助文件，以告家长书和班级宣传栏宣传等形式通知到每一

位学生及家长，学生根据情况自主提交申请，经系部初审、系统比对、德育领导小组审核，确定发放贫困补助和助学金对象。在资助育人的同时更注重学生思想品德的培育，培养他们刻苦学习、知恩图报、诚信为人的良好品质，真正实现资助育人。2025 学年学校学生获得国家助学金 76 人次，发放助学金 8.59 万元。

表 7-2 学校近两年奖学金、助学金发放情况

指标	单位	2024 年	2025 年
奖学金	人次	15	3
	金额（万元）	2.40	1.80
助学金	人次	56	76
	金额（万元）	6.16	8.59

数据来源：学工处、财务室填报

7.3 学校治理

学校发挥党组织领导的校长负责制优势，落实“四个规范”，为学校高质量发展保驾护航。一是规范党政决策机制。通过“三重一大”、党政联席会议、校长办公会议等，提升依法治校水平。二是规范制度建设。以修订学校《章程》为契机，修订 18 项安全管理制度和应急预案，着力构建规范高效的安全管理体系，筑牢依法治校根基。三是规范内控管理。建立和完善内控制度，切实防范各类风险，提升依法治校能力。四是规范民主监督制度。利用校务公开、校长信箱、师德师风热线等，听取师生意见和建议；定期召开教代会、家委会等保障师生知情权、参与权、监督权，拓展依法治校渠道。通过“四个规范”落实，学校教育事业稳步上升，为高校、企业输送数千名优秀毕业生，学校获得省职业教



育先进单位、苏州市依法治校先进学校、常熟市文明单位等荣誉称号。

7.4 质量保证体系建设

学校高度重视教学质量保障体系的建设，严格遵循《江苏省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》，系统完善教学工作诊断与改进、质量监控、办学能力评估、质量年度报告等核心机制，形成上下联动、部门协同的质量管控合力。为贯彻落实党的二十大精神，契合新时代职业教育发展需求，学校以立德树人为根本宗旨，深化教学改革，推行“2.5+0.5”人才培养模式。通过深化产教融合、校企合作，凸显教学的实践性、开放性与职业性特征，提高项目化教学等实战型教学的占比，持续完善育人机制，构建科学完备的技术技能人才培养体系。

为精准契合学业水平考试政策调整和市场人才需求变化，学校构建专业动态优化机制，每年滚动修订所有专业实施性人才培养方案，经教育局审核通过后严格执行，以确保培养方案的科学性与可操作性。同时，为夯实教学质量基础、持续提升教学水平，学校修订完善《教师教学质量综合考核办法》等系列文件，通过强化课堂教学过程管理、常态化开展教学巡查、健全质量监督考核机制，从教学素养、实施过程、教学效果及创新实践等多维度对教师进行全面考核，为教学质量的稳步提升提供坚实的制度保障。

7.5 经费投入

2024年1-12月，学校经费收入6918.49万元，其中财政补助收入为主要收入来源，事业支出6918.49万元。根据人才培养

工作和教学改革实际需要，学校在经费投入上优先满足教学基本建设和内涵建设项目所需资金，日常教学经费、设备购置费、基础设施维修维护费、教研教改经费、教师队伍建设经费等教学基本建设和运行经费支出 1175.74 万元，占总支出的 16.99%。

表 7-3 学校 2024 年教育经费投入情况

经费总投入		生均财政拨款		项目经费投入情况	
上年数	当年数	上年数	当年数	上年数	当年数
6889.37	6918.49	2.81	2.74	730.05	512.14

单位：万元

表 7-4 学校 2024 年 1-12 月经费情况

收支	项目	金额	所占比例
经费收入情况	经费收入总额	6918.49	
	其中：教育上级经费	216.52	3.13%
	教育附加列支	79.41	1.15%
	一般财政拨款	6622.56	95.72%
经费支出情况	项目	金额	所占比例
	事业支出总额	6918.49	
	其中：工资福利支出	5638.61	81.50%
	商品和服务支出	1013.66	14.65%
	对个人和家庭补助支出	105.94	1.53%
	设备购置和大中型维修	160.28	2.32%

数据来源：学校 2024 年 12 月份会计报表

单位：万元

8. 面临挑战

8.1 面临挑战



当前，我国职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键时期，党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为新时代职业教育改革发展指明了方向。常熟高新园中等专业学校坚持以立德树人为根本，在教育教学方面持续探索，取得了一定成效，但仍面临一系列现实挑战：

（一）专业建设与产业适配性有待增强。

随着科技创新驱动产业升级，新技术、新工艺、新业态不断涌现，企业对技术技能人才的综合素养与实践能力提出了更高要求。目前，学校专业建设中，仍存在校内实训基地在适用性、拓展性、前沿性方面的不足；校外实训基地与校内教学衔接机制不够顺畅，未能充分发挥其延伸与补充作用；校本课程开发与生本课堂改革尚需深化，对学生综合能力尤其是岗位胜任力的培养体系仍不完善。部分专业人才培养的供给侧与产业需求侧之间存在一定脱节，制约了学生高质量就业与服务区域经济发展的能力。

（二）教学与科研协同机制尚不健全。

职业教育的高质量发展离不开教学与科研的深度融合。目前，学校在教学过程中，问题导向不够鲜明，教学理论化水平有待提升，科研反哺教学、服务教学的功能尚未充分显现。教师队伍在深耕教学的同时，如何将产业前沿、技术革新转化为教学资源，如何通过科研推动课程重构与教法创新，仍需进一步探索与实践。

（三）育人模式亟待向“综合素质导向”转型。

长期以来，职业教育在一定程度上仍存在“重技能轻素养、重传授轻创造”的倾向。企业对人才的需求已从单一技能向职业



素养、创新精神、学习能力等综合品质拓展。学校在育人过程中，需进一步打破传统知识灌输和技能训练的局限，加强对学生思维能力的培养、人格的尊重、个体差异的包容，推动学生从“谋业”向“立业”“成才”转变，构建全面发展的育人体系。

8.2 未来展望

面向“十五五”职业教育高质量发展新阶段，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国家及江苏省关于职业教育改革的决策部署，紧紧围绕“类型教育”定位，坚持以学生发展为中心，以质量提升为核心，以特色创新为驱动，努力打造具有示范意义的优质中等职业学校。

（一）坚持立德树人，构建“三全育人”新格局。

学校将始终把立德树人作为根本任务，推动思想政治教育贯穿教育教学全过程。深化课程思政建设，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神融入专业教学与实践环节。强化校园文化育人功能，营造积极向上、尊重差异、鼓励创新的文化氛围，引导学生自觉修德、自强成才。

（二）强化专业建设，推进产教深度融合。

学校将主动对接区域产业转型升级需求，优化专业布局，动态调整人才培养方案。加强校内实训基地的现代化建设，突出前沿技术与教学应用的结合；拓展校外实训基地功能，推动校企共建共享教学资源与技术平台。持续推进校本课程开发与课堂革命，构建“岗课赛证”融通课程体系，全面提升学生的实践能力与综合素养。

（三）推动教学改革，促进教研协同创新。



牢固确立教学工作的中心地位，深入推进教师、教材、教法“三教”改革。鼓励教师开展问题导向的教学研究，推动科研成果转化为教学资源。建立健全教学评价与激励机制，引导教师潜心育人、专注教学。加强师资队伍建设，提升教师专业能力与职业教育理论水平，打造一支既懂教学又懂产业的高素质“双师型”队伍。

（四）聚焦学生发展，打造个性化成长路径。

学校将以学生发展为中心，尊重学生个体差异，提供多样化、可选择的教育路径。加强职业生涯规划教育，引导学生树立正确成才观，从“找饭碗”转向“造饭碗”。注重学生创新能力、批判思维与可持续发展能力的培养，为其终身发展奠定坚实基础。

（五）争创省级优质校，树立职业教育品牌。 学校将以争创“江苏省优秀中等职业学校”为目标，全面提升办学水平与教育质量。坚持质量第一、特色发展，不断完善现代职业学校治理体系，增强社会服务能力，努力成为区域技术技能人才培养的高地、产教融合的枢纽、终身学习的平台，为江苏职业教育高质量发展贡献力量。



案例集

案例 1-1 实施教师培养“四大工程”，推动学校内涵发展

常熟高新园中等专业学校深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，以实践能力与教学能力双提升为目标，实施教师培养“四大工程”，形成覆盖全周期、多层级的培养格局。一是实施“师德师风铸魂工程”。通过常态化学习和培训、建立教师信用档案，培养情怀深、人格正，政治上靠得住的教师队伍，筑牢立德树人之本；二是实施“青蓝工程”。对新教师、青年教师及转岗教师通过“一对一”师徒结对模式，为每位教师配备骨干教师或工匠大师作为导师，筑牢教师成长之基；三是实施“教师企业实践工程”。学校遴选教师深入企业，参与生产、研发、产品升级等工作，实现“产”、“教”同频共振；四是实施“名师培育工程”。以“培育骨干、辐射带动”为目标，通过“选拔、培养、赋能”三步打造高水平教师团队。近三年，教师培养成效显著，现有常熟市级以上骨干教师 111 名，常熟市学科带头人及以上骨干教师 47 人；73 位老师被认定为“双师型”教师，其中高级双师型教师比例达 38.4%；教师企业实践获国家专利 1 项；教师团队获省、市教学成果二等奖各 1 项。



图 1-1 “跨界·共生教学创新”好教师团队课堂展示活动



图 1-2 骨干教师教学展示活动

案例 2-1 校企产教深度融合，订单式培养显成效

常熟高新园中等专业学校深化产教融合，校企合作。学校与常熟古建园林集团有限公司深度合作，共建古建营造技艺现代化实训基地和双师团队。针对传统建筑技艺传承需求，联合开办“古建修缮班”，开启“订单式”人才培养。校企双方共同开发木作专业实践课程，将企业真实项目案例融入教学，让学生在校接触行业前沿；企业非遗传承人蒋云根担任校外导师手把手教学，实现课堂与岗位无缝衔接。订单式培养模式打破了企业一贯的用人和育人的方式，为企业培育充足的一线技能人才，实现“实习即就业”“招生即招工”。首批学员韩力在校经过三年学习，系统掌握

了理论与实操技能，进入企业后，凭借勤勉、专注成长为青年工匠。在 2025 年传统建筑工匠技能邀请赛中获江苏赛区一等奖。未来，学校将继续深化校企合作，优化协同育人模式，夯实实践课程、搭建竞赛孵化平台，为传统建筑行业培养更多高素质技能人才，助力文化传承与行业发展。



图 2-1 非遗传承人、产业导师指导学生



图 2-2 古建修缮班毕业生韩力参加省传统建筑工匠技能邀请赛

案例 2-2 三维聚力，以实践赋能促进学校双师发展

常熟高新园中等专业学校积极落实国家关于职业教育“双师

型”教师队伍建设精神。通过政策引领、实践赋能、认定驱动三维举措，系统化打造高素质师资队伍，以双师队伍建设赋能学校高质量发展。学校以专业教师下企业提升实践技能为抓手，实行学校选派和教师自主选择企业实践相结合。完善《专业教师下企业实践管理办法》，构建校企协同考核机制，实施技能等级提升计划，推动“新材料、新工艺、新方法”融入教学。依托江苏省“双师型”教师认定工作，对标认定标准，统筹推进教师能力达标工作，夯实专业教师双师素养根基。近三年学校遴选 41 名专任专业教师深入企业跟岗实践，实践考核优良率达 100%。教师自主选择企业实践达 150 人次；职业技能等级高级工及以上教师 92 人，其中技师及高级技师 47 人；73 名专业教师完成双师认定，高级双师型教师占 38.35%。



图 2-3 专业教师企业跟岗实践



图 2-4 专业教师下企业期末考核汇报

案例 2-3 职普跨界融通 弘扬古建营造技艺

为进一步推进“职普融通、产教融合、科教融汇”，整合职普优势资源，优化职业教育类型定位。学校苏州市“跨界共生教学创新”好教师团队与江苏省常熟中学、常熟市中学、常熟古建园林股份有限公司开展职普融通跨界教学研讨活动。依托常熟市古建营造技艺现代化实训基地，开展“匠心智造——‘格角榫’窗格的拼装技艺”主题教育活动。活动分“格角榫”花窗格的加工技术、榫卯结构的力学特性、木材特性与生长环境、走进花窗格现代智造和课后拓展五个模块。各校老师各自发挥专业所长，深入浅出地为学生、家长、社会展示精彩纷呈的教学内容，为弘扬古建营造技艺，传承非遗工艺并创新发展贡献力量。



图 2-5 专业教师参加职普融通跨界教学展示



图 2-6 学生参加职普融通跨界课堂教学活动

案例 3-1 以劳育人，开展“四感”递进式劳动教育

常熟高新园中等专业学校坚持立德树人、五育并举，推动劳动教育与德育深度融合，开展感应、感知、感触、感悟“四感”递进式劳动教育体验。学校依托常熟市“村之恋”校外劳动教育基地和常熟市古建营造技艺现代化实训基地等，对学生分批次开展劳动实践教育。以“村之恋”劳动教育基地为例，学生通过“感应”劳模精神，聆听农技骨干耕耘故事；“感知”劳动技术，在



专业指导下参与播种、灌溉、采收等农事操作；“感触”劳动艰辛，在实践中磨练吃苦耐劳意志；“感悟”劳动价值，树立“劳动最光荣”的职业理念。实践活动突出“真实、跨界、融合”创新点，构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”劳动教育模式，有效提升学生劳动意识、习惯、能力与认同，让学生在实践中锤炼品格、增长才干，为培育新时代工匠筑牢思想根基。



图 3-1 学生在“村之恋”校外劳动教育基地参加劳动实践

案例 3-2 强化安全教育，多方联动铸牢校园安全防线

常熟高新园中等专业学校将德育工作与校园安全深度融合，创新开展“以安促德、以德固安”的安全教育模式。学校落实多种措施，多方联动开展安全教育。一是课程融入，将安全教育内容融入思政、体育、生命教育等课程；二是专题教育活动，定期举办安全知识讲座、主题班会、手抄报比赛、知识竞赛等；三是实践演练，定期组织消防疏散、地震逃生等实战演练，让师生熟悉流程和路线。四是氛围营造，利用校园广播、宣传栏、电子屏等，广泛宣传安全知识，营造“人人讲安全，事事为安全”的氛围。

五是家校社合作，通过家长会、告家长书、微信公众号等，向家长传递安全知识，形成教育合力。同时与公安、消防、卫健等部门合作，引入专业力量。以交通安全为例，针对学生不戴头盔、改装电摩飙车等安全问题，学校联合常福交警中队、家委会、社区及学生志愿者，开展五方联动“学生安全出行”专项整治活动。2025 年共开展 8 场“交通安全”定制化讲座，10 次专项整治行动，纠正违规行为 60 余起。学生在一系列活动中养成了文明出行习惯，提高了生命安全与责任意识，铸牢了“先成人、再成才”的底线。



图 3-2 “校、警、社、家、生” 五方联动铸牢安全防线





图 3-3 “校、警、社、家、生” 五方联动进行专项整治

案例 3-3 依托岗课赛证融通 完善育人新路径

常熟高新园中等专业学校坚持教育教学改革，以“岗课赛证”融通为路径，深化课程建设，培养符合产业需求的高素质技能人才。“岗课赛证”融通，是将岗位、课程、竞赛、证书四个要素结合起来，形成一个相互贯通、相互促进的育人模式。以工艺美术专业为例，一是明确古建维修、家居设计等专业岗位需求，以需求为导向，反向设计人才培养方案；二是以岗位需求构建课程体系。完善了《素描》、《版式设计》等多门核心课程的在线资源和资源库，与企业合作开发校本课程 5 门；三是以竞赛激发学习兴趣和潜能，以技能大赛检验教学及技能提升成果；四是以考工考证为目标，提升就业竞争力和岗位适应能力。这种模式有效促进了师生共同成长，2025 年学生参加技能大赛获江苏省级奖 6 项、苏州市级奖 17 项。教师团队在省技能大赛中获一、二等奖各 1 个，三等奖 4 个；教学大赛中获省一、二、三奖各 1 个。



图 3-4 学生参加装饰美工（中级）和手工木工（中级）考证

案例 3-4 坚持以赛促教、以赛促学，提升人才培养质量

常熟高新园中等专业学校坚持以赛促教、以赛促学，把技能竞赛作为驱动教学改革和提升学习成效的重要抓手和平台，构建一个完整的“教-学-赛-改”教学生态。通过赛教融合，建设课程体系；通过教学过程，模拟竞赛场景；通过分级指导，构建递进式竞赛体系；通过内部培养，外部引进，打造“双师型”竞赛指导团队。以赛促教、以赛促学成功地将竞争机制、前沿标准和成果导向引入到教学过程中，取得良好的教学成果。在 2025 年省、市技能大赛中，学校学生共获江苏省级奖 6 项、苏州市级奖 17 项。在 2024 年江苏省学业水平考试中，学生专业技能合格率达 98.66%，全科合格率达 95.45%，人才培养质量有了显著提升。



图 3-5 学校旅游类专业学生参加技能大赛现场

案例 4-1 开展工学交替，服务地方经济与产业发展

常熟高新园中等专业学校为有效服务地方经济及产业发展，与常熟国际饭店有限公司、上海鲲驰集团常熟市鲲美新零售发展有限公司、江苏虞林世家红木家具有限公司等十多家企业合作，开展工学交替。学校与企业共同制定培养方案、建立多维评价体系，通过现代学徒制、学期轮换、旺进淡出、顶岗实习等模式开

展工学交替。工学交替模式既解决学校教育理论与实践脱节问题，又为企业人才储备注入新鲜血液，提升企业社会责任形象，为企业发展注入活力。以电子商务专业为例，学校与鲲驰集团共建鲲驰企业学院。学生参与该企业“6·18”“11·11”“12·12”等网络电商节的售前客服、网上销售、售后服务。2024 年累计服务 35 天，创造 1500 多万元的销售额，客户满意度 95%；2025 年累计服务 32 天，创造 1055 多万元的销售额，客户满意度 94.49%。学生服务质量及服务能力都得到大幅提升，受到服务企业的广泛好评。



图 4-1 鲲驰企业学院签约暨揭牌仪式



图 4-2 电商专业学生参加企业学院“工学交替”岗前培训

案例 4-2 聚焦“一老一小”服务领域，打造“职教惠民”品牌

常熟高新园中等专业学校秉持“以服务求发展，以贡献促提升”的服务理念，发挥职业技能等级认定考核点的作用，打造“职教惠民”品牌。对接社会民生需求，聚焦“一老一小”服务领域开展服务。一是通过承办各类职业技能竞赛，服务地方产业发展；二是开展紧缺工种的培训与认证，包括婴幼儿发展引导员、家政服务员、餐厅服务员、整理收纳师等。服务覆盖家庭、社区等多个场景。通过“理论+实操+岗位实训”培养模式，使学员系统掌握职业技能，提高解决实际问题能力。近三年，完成 28 批次共 2165 人次培训，考核合格率达 90%以上。学校将继续深化职业教育改革，围绕康养、育幼等领域拓展培训项目，为提升城市生活品质、推动服务业发展提供人才与技术支撑。



图 4-3 婴幼儿发展引导员（育婴师）培训、认证



图 4-4 家政服务员培训、认证

案例 5-1 创新“1+N+1”党员结对帮教 构建协同育人机制

常熟高新园中等专业学校党总支为深化党建与育人融合，创新“1+N+1”党员责任区结对帮教育人活动。构建“1 名党员+N 名教师+1 名学生”的协同育人机制。活动以党员责任区为载体，组建由党总支委员、支部书记为年级负责人，党员为领衔人的导师团队，围绕“五导五必”工作要求，即思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、双创助导，并结合“每天一声问候、每周一次见面谈心、每月一次集体辅导、每学期一次家访、每学年一项荣誉”的常态化帮扶举措，精准对接重点学生需求。结对帮教期间，学校建立“月度交流—动态优化—成效总结”闭环机制，实践成效显著，所帮扶学生的纪律意识、学习主动性明显提升。党员教师在责任区内充分发挥先锋模范作用，该模式将党建优势转化为育人实效，形成“党员带头、全员参与、协同推进”的育人新格局。



图 5-1 党员责任区“1+N+1”启动会



图 5-2 “1+N+1”党员结对帮教集体辅导



校训：崇德·强技

校风：真诚、求是、团结、奋进

教风：敬业、博学、尚德、创优

学风：诚信、勤学、精技、创业

